

Instituto Superior de Estudios Teológicos “Juan XXIII”

Estudios de Teología **Descripción de los cursos**

PRIMER AÑO: PRIMER SEMESTRE

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO Y DEL TRABAJO INTELECTUAL (4 créditos)

Objetivos didácticos. Desarrollar los procesos cognitivos y la adquisición de estrategias de aprendizaje que orienten y acompañen a los estudiantes en sus estudios filosóficos y teológicos a lo largo de su permanencia en el ISET. Esta asignatura abarca la orientación sobre las condiciones de estudio, hábitos, técnicas, hasta la elaboración de un trabajo monográfico.

Contenido de las lecciones. Nociones sobre ciencia, conocimiento, método general de la ciencia. Conceptos sobre aprendizaje, factores, estrategias, estilos. El estudio dentro del proceso de la comunicación: la lectura y sus técnicas: esquemas, diagrama, cuadros sinópticos, resúmenes, mapas mentales, semánticos, conceptuales, fichajes, apuntes. El trabajo monográfico: desde la planificación (elección del tema, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, esquema), su desarrollo (selección, ordenamiento y procesamiento de la información) y la etapa final la redacción del trabajo.

Bibliografía. HERNÁNDEZ DÍAZ, F., *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, McGRAWHILL, Colombia 1988. LOFFICIER, A. *Éxito en los estudios*, Narcea, Madrid 1994.

LENGUA I (4 créditos)

Objetivos didácticos. El curso se propone que por la descripción de las clases de palabras que conforman los sintagmas nominal y verbal, así como por la explicación de las posibilidades expresivas de estas y el reconocimiento de los usos correctos, el alumno pueda mejorar tanto su comprensión lectora, como su posibilidad de producir los mensajes orales que se le exigen en el desarrollo de los cursos (comentarios, exposición de temas breves, desarrollo de un tema con apoyo icónico verbal o informático). Incluye, por tanto, el estudio de las clases de palabras con criterio semántico, funcional y normativo, así como la práctica de diferentes tipos de comunicación oral.

Contenido de las lecciones. Caracterización de la oración como unidad de comunicación real. El grupo nominal: reconocimiento de sustantivos, adjetivos y pronombres: función, normativa y ortografía de estas clases de palabras. El grupo verbal: función, normativa, ortografía de los elementos del grupo verbal. Estudio minucioso del verbo Las palabras nexos preposiciones, conjunciones, relacionantes.

Bibliografía. ALARCOS LLORACH, E., *Gramática de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid 1995. AMORÓS, A. Y OTROS, *Contexto Lengua Castellana y Literatura 1 y 2*, Ediciones SM, Madrid 2003. GILI GAYA, S., *Curso superior de sintaxis española*, Bibliograf, Barcelona 1982. GÓMEZ TORREGO, L., *Gramática*

didáctica del español, Ediciones SM, Madrid 1999. LÁZARO CARRETER, F., *Curso de lengua española*, Anaya, Madrid 1984. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid 1993. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid 1999. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA – ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana, Bogotá 2005.

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (2 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Desarrollar las habilidades propias de la reflexión filosófica a partir de las inquietudes personales procedentes del propio universo cultural, iluminado por el pensamiento histórico-filosófico. 2. Dotar de las herramientas para un apropiado diálogo con los filósofos, a través de la lectura de algunos textos fuentes.

Contenido de las lecciones. 1. Filosofía o el acto de filosofar: la pregunta filosófica; características de la filosofía; la autonomía del pensar. 2. La filosofía y su relación con otras disciplinas: filosofía y teología; filosofía y arte; filosofía y ciencia. 3. Problemas actuales de la filosofía.

Bibliografía. FERRATER MORA, J., *Diccionario de filosofía*, vol. I-IV, Ariel, Barcelona 1994. MAGEE, B., “Una introducción a la filosofía: diálogo con Isaiah Berlin”, en *Los hombres detrás de las ideas*, Fondo de Cultura Económica, México, D. F. 1982. RUSSELL, B., *Los problemas de la filosofía*, 2da edición, Labor, Barcelona 1928.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA I: ANTIGUA (3 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona al estudiante una visión comprensiva, analítica y crítica del quehacer filosófico durante la antigüedad, poniendo especial énfasis en los autores griegos desde los milesios hasta Aristóteles.

Contenido de las lecciones. 1. El saber mitológico griego: valor y contenido del mito; insuficiencia y riqueza de los mitos; el paso del mito al *lógos*. 2. Los milesios y el *Arjé*. 3. Las nociones sobre el ser y la *phýsis* en Heráclito y Parménides. 4. Los sofistas y ampliación de la reflexión filosófica: antropología, ética y política; relativismo ético y relativismo moral; las dicotomías entre razón y sensibilidad, entre opinión y verdad, entre ser y parecer. Retórica, verdad y poder. 5. Sócrates: la mayéutica. Virtud y conocimiento. El cuidado del alma. 6. Platón. La dialéctica. Teoría de las Ideas. Reminiscencia y conocimiento. 7. Aristóteles. Los diversos tipos de saberes y métodos. Crítica de la teoría de las Ideas de Platón. Lógica de Aristóteles: generalidades y forma de razonamiento. Física: materia y forma; y la doctrina de las cuatro causas. Metafísica: *ousía* y sentidos del ser. Ética: felicidad, vida buena y amistad. La política aristotélica: presentación general. 8. Filosofía helenística. Epicúreos, estoicos, escépticos. Neoplatonismo: Plotino.

Bibliografía básica. GUTHRIE, W. K. C., *Historia de la filosofía griega*, vol. I-VI, Gredos, Madrid 1993. GARCÍA GUAL, C., *Historia de la filosofía antigua*, Trotta, Madrid 1997. REALE, G., *La sabiduría antigua*, Herder, Barcelona 1996. SEVERINO, E., *La filosofía antigua*, Ariel, Madrid 1996.

LÓGICA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Conocer los principales planteamientos y aportes de la lógica simbólica moderna así como los procedimientos de la lógica de proposiciones y cuantificadores.

Contenido de las lecciones. El curso pretende introducir al alumno al conocimiento de la lógica moderna y su relación con la lógica clásica, lo que incluye el estudio de los principales conceptos y procedimientos decisorios y demostrativos de la lógica proposicional y cuantificacional, y el estudio de las falacias no formales.

Bibliografía. COPI, I. – COHEN, C., *Introducción a la lógica*, Limusa, México D.F. 2002. DEAÑO, A., *Introducción a la lógica formal*, Alianza Editorial, Madrid 1975. MOSTERÍN, J., *Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia*, Alianza Editorial, Madrid 2002. MUÑOZ, V., *Lógica matemática y lógica filosófica*, Estudios, Madrid 1962. TRELLES, O. – ROSALES, D., *Introducción a la lógica*, 2ª ed., Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima 2000.

HISTORIA DE LA SALVACIÓN (2 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona al estudiante un esbozo histórico, cultural y geográfico del pueblo de Israel que le permita ubicar, entender e interpretar los testimonios bíblicos.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Origen, nacimiento y constitución del pueblo de Israel, pueblo que no encontrará plenamente su unidad hasta la monarquía en tiempos del rey David, con su capital en Jerusalén y su templo en tiempos del rey Salomón. 2. Periodo de la época patriarcal (XVIII-XII a.C.). 3. Periodo de la monarquía (de Saúl a 586 a.C.). 4. Judaísmo en el periodo babilónico (582-539 a.C.). 5. Judaísmo en el periodo persa (538-333 a.C.). 6. Judaísmo en el periodo helénico (323-31 a.C.). 7. Judaísmo en el periodo romano (27 a.C.-135 d.C.).

Bibliografía. BRIGHT, J., *La historia de Israel*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2003. CASTEL, F., *Historia de Israel y de Judá. Desde los orígenes hasta el siglo II d.C.*, Verbo Divino, Estella 1984. CAZELLES, H., *Historia política de Israel desde los orígenes a Alejandro Magno*, Cristiandad, Madrid 1984. CROATTO, J. S., *Historia de salvación. La experiencia religiosa del pueblo de Dios*, Verbo Divino, Estella 1995. GONZÁLEZ ECHEGARAY, J., *El creciente fértil y la Biblia*, Verbo Divino, Estella 1991. SKA, J. L., *Los enigmas del pasado. Historia de Israel y relato bíblico*, Verbo Divino, Estella 2003. SOGGIN, J. A., *Nueva historia de Israel. De los orígenes a Bar Kochba*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1997.

FE Y PRAXIS CRISTIANAS (2 créditos)

Objetivos didácticos. Redescubrir la necesidad de profundizar en los contenidos de la fe cristiana para acogerla como un don precioso que se vive y se transmite.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. El contexto de la fe y la praxis cristianas hoy: ¿Es significativo ser cristiano hoy? Postmodernidad y secularización. Divorcio entre fe y praxis. Necesidad de una respuesta urgente y profunda. 2. Originalidad del cristianismo: Jesús de Nazaret, judío marginal e Hijo de Dios. La Trinidad, el Dios revelado por Jesús. Discípulos convocados como Iglesia y enviados al mundo. 3. La experiencia de fe transmitida, formulada y actualizada: El anuncio de una Buena Nueva que transforma la vida. La Biblia, la Tradición y el Magisterio. Los credos, los catecismos y la teología. ¿Cómo comprenden su fe los cristianos de nuestras parroquias? El desafío de estudiar teología: Alimentar la propia fe. Prepararse para un anuncio más eficaz. 4. La praxis cristiana como fruto de la fe: Los sacramentos y la oración como praxis vital. Un nuevo comportamiento personal y social: coherencia y autenticidad. El compromiso por un mundo mejor: opción por los pobres, justicia, paz e integridad de la creación. ¿Cómo se vive la praxis cristiana en nuestras parroquias? El desafío de una pastoral evangelizadora integral

Bibliografía. ARENS, E. y OTROS, *El que quiera venir conmigo. Discípulos según los evangelios*, ISET Juan XXIII – Instituto Bartolomé de las Casas – CEP, Lima 2006. CONESA, F. (ed)., *El cristianismo, una propuesta con sentido*, BAC, Madrid 2005. FORTE, B., *La esencia del cristianismo*, Sígueme, Salamanca 2002. GIGUÉRE, P-A., *Una fe adulta. El proceso de maduración en la fe*, Sal Terrae, Santander 1995. KÜNG, H., *Ser cristiano*, Cristiandad, Madrid 1978. MARTÍNEZ DÍEZ, F., *El compromiso cristiano. Cristianos en el mundo*, San Esteban, Salamanca 2004.

PRIMER AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

LENGUA II (4 créditos)

Objetivos didácticos. La descripción de la estructura de la oración compuesta y el conocimiento de los conectores lógico-textuales, modalizadores y elementos de referencia proveerán al alumno de las herramientas que le permitan comprender mejor los textos y producir las diferentes clases de textos escritos que demanda su condición de estudiantes de filosofía y de teología, básicamente informes, reseñas y ensayos.

Contenido de las lecciones. Oración y proposición. Oraciones compuestas independientes y compuestas por subordinación. Los elementos de conexión lógico-textual. Redacción: Problemas de la redacción La planificación y construcción del texto. La revisión y la corrección del texto. Caracterización, producción y corrección de informes, reseñas y ensayos. Refuerzo de la ortografía (uso de letras y de la puntuación).

Bibliografía. ÁVILA, F., *Dígalo sin errores. Diccionario de dudas*, Norma, Bogotá 2002. AVILA, F., *Dónde va la coma*. 2ª ed., Norma, Bogotá 2002. CARNEIRO FIGUEROA, M., *Manual de redacción superior. Practique y aprenda por sí mismo*, Editorial “San Marcos”, Lima 2003. CASSANY, D., *La cocina de la escritura*. Decimotercera edición, ANAGRAMA, S.A., Barcelona 2006. INSTITUTO CERVANTES, *Saber Escribir*. Coordinado por Jesús Sánchez Lobato, Aguilar, Buenos Aires 2007. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario esencial de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid 2006. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Real Academia Española, Asociación de academias de la lengua española, Bogotá 2005. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA – ASOCIACIÓN DE

ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Santillana, Bogotá 2005.

REALIDAD LATINOAMERICANA Y PERUANA (4 créditos)

Objetivos didácticos. El curso pretende proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para poder comprender y explicar las realidades sociales, económicas y culturales de América Latina y el Perú contemporáneo.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Sociedad, estado y política I. 2. Modernización, inclusión y desborde. 3. Sociedad, estado y política II. 4. Identidades culturales en el Perú. 5. Reconciliación y justicia social. 6. sociedad civil y estado. 7. Democracia en el Perú. 8. Ciudadanía en el Perú. 9. Programa económico y perspectivas. Mediciones de la pobreza. pobreza y desigualdad. 10. Desarrollo y políticas sociales. Las posibilidades de desarrollo para el país y las demandas sociales. condiciones de vida de la población peruana. indicadores de desarrollo humano en el Perú. 11. Democracia en América Latina. Rasgos de las democracias latinoamericanas. Democracia versus autoritarismo. Tolerancia, pluralismo y consensos. 12. Ciudadanía y reconocimiento en América Latina. 13. Cultura política e inclusión. La diversidad cultural y la convivencia social. 14. Desarrollo y pobreza. Políticas económicas. Pobreza y desigualdad. Condiciones de vida. Procesos de integración. 15. Procesos de integración regional en América Latina. Tecnología y medios de comunicación. Nuevas maneras de conocer. Ciudadanos del mundo. Relaciones norte y sur. Responsabilidad social y ética.

Bibliografía. COTLER, J. (ed.), *Perú 1964-1994. Economía, Sociedad y Política*, IEP, Lima 1995. GROMPONE, R. – COTLER, J. (eds.), *El fujimorismo: ascenso y caída de un régimen autoritario*, IEP, Lima 2000. BRUCE, J., *Nos habíamos choleado tanto. Psicoanálisis y racismo*, Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres, Lima 2008. HATUN WILLAKUY, *Versión abreviada del Informe Final de la CVR*, Lima 2004. AAVV. *Relaciones entre Estado y Sociedad Civil. ¿Concertación o vigilancia?*, Asociación de Comunicadores Sociales, Lima 2003. ZÁRATE ARDELA, P. (ed.), *Participación ciudadana y democracia*, IEP, Lima 2005. JELIN, E. – HERSHBERG, E., *Construir la democracia: derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*, Nueva Sociedad, Venezuela 1996. DEGREGORI, C. I. – PORTOCARRERO, G., *Cultura y Globalización Red para el desarrollo de las ciencias sociales en el Perú*, Lima 2002. SEOANE, J. (compilador), *Movimiento Sociales y conflicto en América Latina*, Buenos Aires 2003.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA II: MEDIEVAL (3 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona al estudiante una visión comprensiva, analítica y crítica del quehacer filosófico durante el período medieval, poniendo especial énfasis en los autores vinculados a la tradición cristiana desde Agustín de Hipona hasta Guillermo de Ockham.

Contenidos de las lecciones. 1. Neoplatonismo y patrística. Pseudo Dionisio Areopagita. 2. Agustín de Hipona y las relaciones entre filosofía, teología y verdad; el tiempo y el sentido de la historia. 3. Orígenes de la escolástica medieval: Scoto Eriúgena. 4. Anselmo de Canterbury y la naturaleza de su argumento sobre la existencia

de Dios; las relaciones entre razón y fe. 5. Pedro Abelardo: La lógica y los universales. La ética y las relaciones entre autoridad y razón. 6. Escolástica dominicana: Alberto Magno y la fundamentación del ser; los universales. Tomás de Aquino: relaciones entre filosofía y teología. Importancia de la metafísica de Aristóteles; las vías de la existencia de Dios. Carácter social del hombre y valor del bien político; derecho y justicia. Teoría general del acto humano. 7. Escolástica franciscana: San Buenaventura y estatuto de la teología. 8. El nominalismo. Guillermo de Ockham: lógica, las relaciones entre razón y fe, y entre religión y política.

Bibliografía básica. FRAILE, G., *Historia de la filosofía*, tomo 2, La Editorial Católica, Madrid 1966. COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, Ariel, Barcelona 2004. SARANYANA, J. I., *Historia de la filosofía medieval*, Eunsa, Pamplona 1999. GUERRERO, R., *Historia de la filosofía medieval*, Akal, Barcelona 1996.

ONTOLOGÍA (4 créditos)

Objetivos didácticos. El curso tiene el objetivo de que el estudiante consiga una comprensión sistemática de los problemas metafísicos y ontológicos de la filosofía aristotélico-tomista y su crisis y replanteamientos a partir de la modernidad con Kant hasta Nietzsche y Heidegger.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: metafísica y ontología. 2. El problema del ser en Aristóteles. 3. El acto de ser en Tomás de Aquino. 4. La crítica moderna y contemporánea a la metafísica tradicional.

Bibliografía. ARISTÓTELES, *Metafísica*, Gredos, Madrid 1998. SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Suma Teológica*, La Editorial Católica, Madrid 1964. SANTO TOMÁS DE AQUINO, *El ente y la esencia*, Aguilar, Buenos Aires 1977. KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Alfaguara, Madrid 1985. NIETZSCHE, F., *El crepúsculo de los ídolos*, Alianza Editorial, Madrid 1973. HEIDEGGER, M., *Introducción a la metafísica*. 3ra edición, Gedisa, Madrid 1997. HEIDEGGER, M., “¿Qué es metafísica?” en CRUZ Y RAYA N° 6 (1933) 85-115. HEIDEGGER, M., *Ontología, Hermenéutica de la facticidad*, Alianza Editorial, Madrid 1998. HEIDEGGER, M., *Ser y tiempo*, Trotta, Madrid 2003.

ÉTICA (2 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Identificación de problemas éticos y reconocimiento de la importancia de la ética para vivir y convivir mejor. 2. Identificación, comprensión y análisis crítico de los planteamientos éticos de Aristóteles, Tomás de Aquino e Inmanuel Kant. 3. Identificación, comprensión, análisis y elaboración de una postura personal frente a los principales temas discutidos en la reflexión ética contemporánea: derechos humanos y reconocimiento, género, medio ambiente, interculturalidad y desarrollo humano.

Contenido de las lecciones. 1. El sentido de la reflexión ética y paradigmas de la ética. 2. Ética y bien común en el pensamiento griego. 3. Ética y teología en la escolástica medieval. 4. Ética y política en la modernidad. 5. Debates de la ética contemporánea.

Bibliografía. ARISTÓTELES, *Ética nicomáquea / Ética edudemia*, Gredos, Madrid

1985. TOMÁS DE AQUINO, *Suma Teológica*, La Editorial Católica, Madrid 1964. KANT, I., *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*, Alianza Editorial, Madrid 2002. ARANGUREN, J. L., *Ética*, Alianza Universidad, Madrid 1983. GIUSTI, M. - TUBINO, F. (eds.), *Debates de la ética contemporánea*, Estudios Generales Letras-PUCP, Lima 2007. MACINTYRE, A., *Historia de la ética*, Paidós, Barcelona 1991.

FENOMENOLOGÍA E HISTORIA DE LAS RELIGIONES (2 créditos)

Objetivos Didácticos. Aumentar el conocimiento de la religión como hecho humano universal, en su variedad de manifestaciones- las religiones en el espacio y en el tiempo-, en su significado esencial y en sus peculiares características, favoreciendo así la maduración de la propia fe y la capacidad de comprensión y diálogo con quienes tienen otra experiencia religiosa.

Contenido de las lecciones. Fenomenología de la religión: definición. Lo sagrado y lo profano. El misterio como centro de lo sagrado y las hierofanías como manifestación del mismo. La respuesta humana a la presencia y actuación del Misterio. Simbolismo y expresiones religiosas. Historia de las religiones.

Bibliografía. BRANDON, S. G., *Diccionario de las religiones comparadas*, 2 Tomos, Cristiandad, Barcelona 1970. DIEZ DE VELASCO, F., *Hombre, rito, dioses. Introducción a la historia de las religiones*, Trotta, Madrid 1995.

SEGUIMIENTO DE CRISTO (2 créditos)

Objetivos Didácticos. Acercar a la figura de Jesús, integrando la dimensión histórica y la fe. Presentar a Jesús, el Hijo del Padre e Hijo de María, como un ser de carne y hueso, imagen del Dios invisible. Ofrecer un itinerario que permita repetir la experiencia de los primeros discípulos, que le siguieron fascinados por su mensaje y su actuación, vivieron la crisis de su crucifixión y llegaron a confesarlo como Señor e Hijo de Dios tras la resurrección.

Contenido de las lecciones. 1. Jesús, un hombre verdadero. 2. Las fuentes para conocer a Jesús. Fuentes cristianas. Fuentes no cristianas. 3. Datos de una biografía imposible. Algunos datos biográficos. 4. Los orígenes de Jesús en Mateo y Lucas. 5. Nazaret: Años de silencio y aprendizaje. La situación política. Grupos sociales y religiosos influyentes en la sociedad. Fiestas e instituciones de la sociedad judía. 6. Jesús vive una experiencia decisiva. El encuentro con Juan Bautista. Es bautizado por Juan: El Padre, compasión y ternura lo invade. En el desierto: La identidad que asume en el bautismo es una identidad tentada. 7. Una pasión envuelve su vida: El Reino de Dios. Los destinatarios del Reino. Las palabras y los signos del Reino. 8. La experiencia de Dios como Padre. El Padre es su referencia y se sabe Hijo de ese Padre. 9. Los seguidores de Jesús. A todos llama al seguimiento. El grupo de los Doce. Les da instrucciones y una misión. 10. Su pasión por la vida provoca reacciones. 11. Muere como ha vivido: Amando hasta dar la vida. La cena de despedida con sus discípulos. La pasión de cruz. 12. El Padre Dios le ha dado la razón: Ha resucitado. 13. ¿Quién ese Jesús a quién seguimos?

Bibliografía. BARBAGLIO, G., *Jesús, hebreo de Galilea*, Secretariado Trinitario, Salamanca 2003. CROSSAN, J. D., *Jesús, biografía revolucionaria*, Grijalbo

Mondadori, Barcelona 1996. DOCUMENTO DE APARECIDA, Epiconsas – Paulinas, Lima 2007. DUQUOC, CH., *Cristología*, Sígueme, Salamanca 1972. FABRIS, R., *Jesús de Nazaret. Historia e interpretación*, Sígueme, Salamanca 1985. GUIJARRO, S., *Jesús y el comienzo de los evangelios*, Verbo Divino, Estella 2006. KASPER, W., *Jesús, el Cristo*, Sígueme, Salamanca 1992. MATEOS, J. – CAMACHO, F., *El horizonte humano. La propuesta de Jesús*, El Almendro, Córdoba 1989. MEIER, J. P., *Un juicio marginal. Nueva visión del Jesús histórico*. Cuatro volúmenes. Verbo Divino, Estella 1999-2003. PAGOLA, J. A., *Jesús de Nazaret. El Hombre y su Mensaje*, Idatz, San Sebastián 1987. PAGOLA, J. A., *Jesús. Aproximación histórica*, PPC, Madrid 2007. RATZINGER, J. – BENEDICTO XVI, *Jesús de Nazaret*, La Esfera de los libros, Madrid 2007. SOBRINO, J., *Jesucristo liberador*, Trotta, Madrid 1991. THEISSEN, G. – MERZ, A., *El Jesús histórico*, Sígueme, Salamanca 2000. VIDAL, S., *Jesús el Galileo*, Sal Terrae, Santander 2006.

SEGUNDO AÑO: PRIMER SEMESTRE

LATÍN I (4 créditos)

Objetivos Didácticos. Para el estudio de las ciencias sagradas se requiere un conocimiento suficiente de la lengua latina, para que los alumnos puedan comprender y utilizar las fuentes de tales ciencias y los documentos de la Iglesia.

Contenido de las lecciones. Introducción al alfabeto y pronunciación. Primera y segunda declinación. Adjetivos de la primera clase. Tercera declinación y adjetivos de la segunda clase. Cuarta y quinta declinación. Verbo ESSE y sus compuestos. La oración Latina: sus partes y clases. Construcción latina y orden lógico

Bibliografía. PENAGOS, L., *Gramática Latina*, Sal Terrae, Santander 1973. SEGURA MUNGUÍA, S., *Latín*. 2ª ed., Anaya, Madrid 1989. SEGURA MUNGUÍA, S., *Nuevo diccionario etimológico Latín-Español y de las voces derivadas*, Universidad de Deusto, Bilbao 2003.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA III: MODERNA (3 créditos)

Objetivos didácticos. Los objetivos fundamentales que la asignatura se propone cumplir al fin del semestre son los siguientes: 1. Un balance de las principales coordenadas y tendencias de la filosofía moderna que den cuenta del potencial crítico y transformador del “principio de la subjetividad” que caracteriza a la racionalidad moderna. 2. Mostrar cómo la problemática epistemológica que caracteriza de modo especial esta época se relaciona con la filosofía práctica (ética, política, historia). 3. La confrontación del alumno con textos o pasajes importantes de las obras de los filósofos modernos.

Contenido de las lecciones. 1. La modernidad y el filosofar. 2. Racionalismo: Descartes, Spinoza y Leibniz. 3. El cuestionamiento de los empiristas: Locke, Berkeley, Hume. 4. La filosofía crítica de Kant. 5. El idealismo alemán. Hegel.

Bibliografía. DESCARTES, R., *Meditaciones metafísicas*, Alfaguara, Madrid 1977. DESCARTES, R., *Discurso del método*, Tecnos, Madrid 2006. HOBBS, T., *Leviatán*.

2 volúmenes, Sarpe, Madrid 1984. HUME, D., *Investigación sobre los principios del conocimiento*. 2da edición, Alianza Editorial, Madrid 1981. KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Alfaguara, Madrid 1985. LOCKE, J., *Ensayo sobre el entendimiento humano*. 2da edición en español, Fondo de Cultura Económica, Bogotá 2000. HEGEL, G. W. F., *Fenomenología del espíritu*, Pre-textos, Valencia 2006.

FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO (4 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Examinar y reflexionar críticamente en torno al conocimiento, enfatizando particularmente en la naturaleza, fundamentos, posibilidad, alcance y límites del conocimiento, sus complejidades y sus implicaciones humanas. 2. Identificar y comprender los aportes y las limitaciones de las propuestas de los autores estudiados. 3. Manejar un vocabulario filosófico y científico básicos relacionados con los temas y las propuestas epistemológicas estudiadas.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción. Diversas posturas en torno a la naturaleza del conocimiento. Ubicación de la filosofía del conocimiento dentro de la filosofía. 2. La Teoría del Conocimiento y su inscripción en la tradición filosófica y en la historia de la filosofía moderna. 3. La crisis de la teoría moderna del conocimiento y el problema del conocimiento en las diversas epistemologías contemporáneas. 4. Las diversas posturas en torno al problema de la verdad.

Bibliografía. DESCARTES, R., *Obras escogidas*, Sudamericana, Buenos Aires 1967. GADAMER, H. G., *Verdad y método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, 10ma edición, Sígueme, Salamanca 2003. HEGEL, G. W. F., *Fenomenología del espíritu*, Pre-textos, Valencia 2006. HUME, D., *Investigación sobre los principios del conocimiento*, 2da edición, Alianza Editorial, Madrid 1981. HUSSERL, E., *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. 2da edición, Fondo de Cultura Económica, México, D. F. 1962. KANT, E., *Crítica de la razón pura*. 6ta edición, Alfaguara, Madrid 1988. LOCKE, J., *Ensayo sobre el entendimiento humano*. 2da edición en español, Fondo de Cultura Económica, Bogotá 2000. PIAGET, J., *La epistemología genética*, Debate, Madrid 1970. RORTY, R., *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. 3ra edición, Cátedra, Madrid 1995.

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EN EL PERÚ (4 créditos)

Objetivos didácticos. Ofrece a los alumnos conocimientos de las ciencias sociales y de los condicionamientos actuales de la religión en el continente latinoamericano. Asimismo, Estudia el fenómeno de la religión desde la perspectiva de la antropología cultural y la sociología para comprender la etnografía religiosa del Perú y América Latina.

Contenido de las lecciones. 1. Definiciones: Religión, cultura, antropología cultural, etnografía, sociología. Métodos de investigación de la antropología y la sociología de la religión. 2. Historia del estudio de la religión desde las ciencias sociales. 3. Animismo: sueños, el alma, los espíritus. 4. Cosmovisión: El universo y la naturaleza, mitología, imagen de Dios, destino del alma, la moral. 5. Chamanismo: iniciación, estados ampliados de conciencia, teorías de enfermedad, técnicas de curación. 6. Símbolos y ritos religiosos. Identidad: ritos de pasaje, ritos comunitarios. 7. Religión y sociedad,

economía, política, secularización. 8. Religión y adaptación ecológica. 9. Religión popular. Religiones emergentes. Movimientos de avivamiento religioso.

Bibliografía. Antropología: DE WAAL, A., *Introducción a la Antropología Religiosa*, Verbo Divino, Estella 1975. DUCH, LL., *Antropología de la Religión*, Herder, Barcelona 2001. GEERTZ, C., *Visión del Mundo y Análisis de Símbolos Sagrados*, Pontificia Universidad Católica, Lima. HARRIS, M., *Introducción a la Antropología General*, Alianza Editorial, Madrid 1985. MARZAL, M., *Tierra Encantada: Tratado de Antropología Religiosa de América Latina*, Trotta, Lima 2002. REGAN, J., “Nuevos Enfoques sobre el Animismo” en *Pastores para el Nuevo Milenio*, N° 7, Instituto Superior de Estudios Teológicos “Juan XXIII”, Lima 2004. TURNER, V., *Simbolismo y Ritual*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima 1973. Sociología: BERGER, P. L., *Rumor de Ángeles: La Sociedad Moderna y el Descubrimiento de lo Sobrenatural*, Herder, Barcelona 1975. DURKHEIM, E., *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*, Alianza Editorial, Madrid 1993. GODDINJN, H. W., *Sociología de la Religión y de la Iglesia*, Carlos Lohlé, Buenos Aires – México 1973. GONZALEZ – ANLEO, J., *Para Comprender la Sociología*, Verbo Divino, Estella 1991. MATTHES, J., *Introducción a la Sociología de la Religión*, 2 tomos, Alianza Editorial, Madrid 1971. WEBER, M., *Ensayos sobre Sociología de la Religión*, Taurus, Madrid 1984.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA (2 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Reflexionar sobre los diferentes momentos y versiones del enfoque metafísico del hombre, centrado en la especificidad del alma humana, su relación con el cuerpo y su carácter inmortal. 2. Analizar críticamente la visión abstracta del hombre desarrollada por Descartes, la reducción del cuerpo humano a mera extensión y las dificultades para explicar la interacción alma-cuerpo. 3. Examinar los cuestionamientos filosóficos a la metafísica y discutir la posibilidad de una antropología filosófica. 4. Abordar filosóficamente la pluridimensionalidad de la condición humana a la luz de los aportes contemporáneos (fenomenología, existencialismo, hermenéutica y pragmatismo).

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: la antropología filosófica y la tradición metafísica occidental. 2. El problema del alma en Platón. 3. La concepción del alma en Aristóteles. 4. La unidad hilemórfica del ser humano y la inmortalidad del alma en Santo Tomás de Aquino. 5. El cogito cartesiano y el dualismo alma-cuerpo. 6. Dimensiones fundamentales de la existencia humana resaltadas por el pensamiento filosófico contemporáneo. El carácter intersubjetivo de la condición humana (Buber y Levinas); la existencia corpórea del hombre (Merleau Ponty); historicidad de la existencia humana (Heidegger y Gadamer); el trabajo como móvil de la historia (Marx); la libertad humana y el problema del sentido de la historia; la muerte y la esperanza. 7. El hombre como persona.

Bibliografía. PLATÓN, *El Banquete, Fedón y Fedro*, Labor, Barcelona 1979. ARISTÓTELES, *Acerca del alma*, Gredos, Madrid 1999. TOMÁS DE AQUINO, *Cuestiones disputadas sobre el alma*, Eunsa, Pamplona 2001. DESCARTES, R.,

Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas, Alfaguara, Madrid 1977. BUBER, M., *Yo y tú*, Nueva Visión, Buenos Aires 1979. LEVINAS, E., *Totalidad e infinito*, Sígueme, Salamanca 1987. SCHELER, M., *La idea del hombre y la historia*, La Pléyade, Buenos Aires 1986. GEVAERT, J., *El problema del hombre*, Sígueme, Salamanca 1976. ZUBIRI, X., *Siete ensayos de antropología filosófica*, Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá 1982.

PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Conocer los diferentes enfoques sobre la inteligencia y los medios adecuados para su estimulación y desarrollo. Conceptuar la afectividad como componente dinámico del desarrollo personal e identificar las principales teorías del desarrollo humano y las etapas evolutivas.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. La psicología como ciencia. 2. Principales escuelas del pensamiento. 3. Procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, inteligencia. 4. Afectividad, emoción y motivación. 5. Desarrollo humano: etapa pre natal, infancia, adolescencia, adultez. 6. La psicología de la vida profesional.

Bibliografía. CARRETERO, M. y OTROS, *Sicología evolutiva*, Alianza Editorial, Madrid 1990. PAPALIA, D., *Sicología del desarrollo*, McGrawhill, México DF 2005.

INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Que el alumno obtenga una comprensión elemental de la naturaleza y el método de la teología. Que el alumno aprenda a usar sus conocimientos básicos de teología a través de ejercicios de aplicación. Que el alumno profundice en un tema a través de la elaboración y la sustentación de un trabajo.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. El estudio de la teología. 2. La naturaleza de la teología. 3. La racionalidad de la teología. 4. El lenguaje de la teología. 5. Las mediaciones de la teología. 6. Los lugares teológicos. 7. El método teológico. 8. La historia de la teología. 9. Las fuentes de la teología. 10. La Escritura. 11. La Tradición. 12. El Magisterio. 13. Las disciplinas teológicas. 14. Los enfoques teológicos. 15. La teología de la liberación. 16. La práctica de la teología.

Bibliografía. CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Instrucción sobre la vocación eclesial del teólogo*, Salesiana, Lima 1990. ALSZEGHY, Z. – FLICK, M., *Cómo se hace la teología*, Paulinas, Madrid 1982. BEINERT, W., *Introducción a la teología*, Herder, Barcelona 1982. BERZOSA, R., *¿Qué es teología? Una aproximación a su identidad y a su método*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1999. BOFF, C., *Teoría del método teológico (Versión didáctica)*, Dabar, México 2001. CORDOVILLA, Á., *El ejercicio de la teología*, Sígueme, Madrid 2007. ESPEJA, J., *Para comprender mejor la fe. Una introducción a la teología*, San Esteban, Salamanca 1997. FORTE, B., *La teología como compañía, memoria y profecía. Introducción al sentido y al método de la teología como historia*, Sígueme, Salamanca 1990.

LENGUA III (2 créditos)

Objetivos didácticos. Se propone que, por la explicación y caracterización del lenguaje como facultad humana y la reflexión sobre las relaciones entre lengua y sociedad el alumno asuma una actitud de aprecio y cultivo de su propia competencia lingüística; de reconocimiento del valor de todas las lenguas, en tanto que expresan una cosmovisión; y de comprensión de los retos y posibilidades de nuestra realidad multilingüe y multicultural para su actuar como misioneros. Igualmente que, por la aplicación de los procedimientos que otorgan coherencia y cohesión al texto, mejoren en la producción de textos orales y escritos.

Contenido de las lecciones. Revisión de los principales temas de la lingüística general (conceptos y teorías lingüísticas, caracterización del lenguaje y del signo lingüístico, disciplinas de la lingüística, funciones del lenguaje...), para enfocar luego reflexivamente los principales temas de la sociolingüística: lengua, habla, norma; diversidad lingüística; fenómenos en el contacto entre las lenguas; y la realidad lingüística del Perú. Finalmente se caracterizarán y aplicarán los procedimientos conducentes a enlazar los enunciados dentro del párrafo y los párrafos en el texto: estructuradores de la información, reformuladores, operadores argumentativos, marcadores, modalizadores, conectores...

Bibliografía. COSERIU, E., *El hombre y su lengua*, Gredos, Madrid 1991. COSERIU, E., *Lingüística del texto introducción hermenéutica del sentido*, Arco libros, Madrid 2003. COSERIU, E., *Lecciones de lingüística general*, Gredos, Madrid 1999. CASADO VELARDE, M., *Introducción a la gramática del texto*, Arco Libros, Madrid 1993. CASADO VELARDE, M., *Lenguaje y cultura. La etnolingüística*, Síntesis, Madrid 1988. ESCOBAR, A., *Perú país multilingüe*, IEP, Lima 1975. MARTÍNEZ, R., *Conectando texto*, Octaedro, Barcelona 2004. MORENO FERNÁNDEZ, F., *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Ariel, Barcelona 1998. PINKER, S., *El instinto del lenguaje, cómo crea el lenguaje la mente*, Alianza Editorial, Madrid 1995. REYES, G., *El abecé de la gramática*, Arco libros, Madrid 1995.

SEGUNDO AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA IV: CONTEMPORÁNEA (3 créditos)

Objetivos didácticos. Los objetivos fundamentales que la asignatura se propone cumplir al fin del semestre son los siguientes: 1. La evaluación crítica del pensamiento de los principales autores y escuelas de la tradición filosófica contemporánea como pensamiento consciente de los límites de la racionalidad logocentrista que ha dominado la cultura de Occidente. 2. La valoración de la novedad y utilidad de las propuestas contemporáneas para entablar un nuevo diálogo con la tradición filosófica e incorporar a la reflexión nuevos tópicos filosóficos acorde con los desafíos y necesidades del mundo contemporáneo. 3. La discusión sobre la modernidad de nuestro mundo contemporáneo o su superación a partir de la problematización del concepto de “posmodernidad”.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción. 2. Marx y el giro a la facticidad de la existencia. 3. Nietzsche y la muerte de Dios. 4. La fenomenología de Husserl. 5.

Heidegger y el olvido del ser. 6. El existencialismo: Jaspers, Sartre, Camus, Marcel. 7. Wittgenstein y el giro lingüístico. 8. Gadamer y el círculo hermenéutico. 9. Debates actuales.

Bibliografía. Textos y/o selección de pasajes de obras de filósofos contemporáneos (Marx, Nietzsche, Husserl, Wittgenstein, Heidegger, Gadamer, Scheler, Lyotard, Foucault, Vattimo, Derrida, Habermas, Ricoeur, Levinas y los representantes más importantes del debate sobre modernidad y postmodernidad). CRUZ, M., *Filosofía contemporánea*, Taurus, Madrid 2002.

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y COSMOLOGÍA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Identificar los principales planteamientos filosóficos sobre la naturaleza del conocimiento científico y sus diferencias con otras producciones espirituales del ser humano. Identificar y analizar las principales posturas del debate concerniente a las ciencias naturales y ciencias del espíritu. Establecer los alcances y las limitaciones de las explicaciones científicas de la realidad, reconociendo la historicidad y provisionalidad de las mismas. Analizar y comparar las principales posturas sobre el método y desarrollo de la ciencia. Identificar y examinar los aportes contemporáneos de la física y las explicaciones sobre el origen del universo.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: el objetivo de la filosofía y de la ciencia. Consecuencias filosóficas de los avances científicos. 2. La ciencia moderna y la filosofía. El “proyecto matemático” de la nueva ciencia: Galileo y los inicios de la ciencia moderna. La experiencia de la naturaleza en la física moderna. Descartes y la fundamentación metafísica de la ciencia. El escepticismo humeano y su crítica al razonamiento inductivo. 3. El conflicto epistemológico entre las “ciencias naturales” y las “ciencias humanas”: El positivismo y su influencia en el surgimiento de las ciencias del hombre. Marx y la posibilidad de una visión científica de la historia y de la sociedad. Los aportes de la hermenéutica en el debate sobre el carácter “científico” de las ciencias humanas. 4. Análisis y discusión de algunas perspectivas de la filosofía de la ciencia contemporánea: El “empirismo lógico” del Círculo de Viena. Karl Popper y el problema de la inducción. La lógica de la investigación científica y la eliminación del psicologismo. El método hipotético deductivo de la ciencia. La falsabilidad como criterio demarcatorio. El problema de la “base empírica”. Thomas Kuhn y la “nueva” filosofía de la ciencia. Ciencia normal y ciencia extraordinaria. La noción de inconmensurabilidad. Revolución científica y racionalidad. Implicancias metodológicas y ontológicas de la perspectiva kuhniana. 5. Apéndice: La física contemporánea y las teorías actuales sobre el origen del universo.

Bibliografía. BUNGE, M., *La investigación científica*, Ariel, Barcelona 1969. COMTE, A., *Discurso sobre el espíritu positivo*, Alianza Editorial, Madrid 1985. DESCARTES, R., *Reglas para la dirección del espíritu*, Alianza Editorial, Madrid 1984. DILTHEY, W., *Introducción a las Ciencias del Espíritu*, Revista de Occidente, Madrid 1966. GADAMER, H. G., *Verdad y Método I.*, Sígueme, Salamanca 1977. HUME, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Alianza Editorial, Madrid 1984. AGAZZI, E., *Filosofía de la naturaleza. Ciencia y cosmología*, Fondo de Cultura Económica, México, D. F. 2000. BARBOUR, I. G., *Religión y ciencia*, Trotta, Madrid 2004. GREENE, B., *El universo elegante. Supercuerdas, dimensiones ocultas y la búsqueda de una teoría final*, Planeta / Crítica, Barcelona 2007. LÓPEZ - DÓRIGA, E.,

El universo de Newton y de Einstein. Introducción a la filosofía de la naturaleza. 2da edición, Herder, Barcelona 1985.

FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN Y TEODICEA (3 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Destacar el problema metodológico y epistemológico de la religión. 2. Determinar la autenticidad de la naturaleza religiosa del hombre. 3. Mostrar las distintas tradiciones sobre el estudio filosófico de la religión. 4. Los alumnos descubrirán cómo la razón humana conoce la realidad de Dios partiendo de la realidad mundana y humana, la realidad de Dios. 5. La reflexión filosófica sobre Dios ayudará a los alumnos a clarificar la fe y a vivirla responsablemente.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: objeto, método y origen histórico de la filosofía de la religión. 2. Dimensiones de la experiencia humana: experiencia religiosa, científica y filosófica. 3. El lenguaje religioso. Distinción entre lenguaje mítico-simbólico y religioso. 4. Problemas actuales de la filosofía de la religión. Secularismo. 5. El problema de la demostrabilidad de la existencia de Dios. 6. Las pruebas de la existencia de Dios. 7. La cognoscibilidad de la esencia de Dios. 8. Los atributos entitativos de Dios. 9. El obrar divino y el problema del mal.

Bibliografía. DE SAHAGÚN LUCAS HERNÁNDEZ, J., *Fenomenología y filosofía de la religión*, BAC, Madrid 1999. DUCH, L., *Religión y mundo moderno. Introducción al estudio de los fenómenos religiosos*, PPC, Madrid 1995. GÓMEZ CAFFARENA, J. – MARDONES, J. M. (Coords.), *Cuestiones epistemológicas. Materiales para una filosofía de la religión*, Tomos I-III, Anthropos, Barcelona 1992. LÓPEZ QUINTÁS, A., *Cuatro filósofos en busca de Dios*, Rialp, Madrid 2003. PIKAZA, X., *El fenómeno religioso. Curso fundamental de religión*, Trotta, Madrid 1999. RATZINGER, J., *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, Taurus, Madrid 1962. ROMERALES, E. (ed.), *Creencia y racionalidad. Lecturas de filosofía de la religión*, Anthropos, Barcelona 1992. VÉLEZ CORREA, J., *Al encuentro de Dios. Filosofía de la religión*, CELAM, Barcelona 1991. WELTE, B., *Ateísmo y religión en Teología*, Revista de la Pontificia Universidad Católica de Argentina, tomo VI/1, Núm. 12, Buenos Aires 1968.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD (2 créditos)

Objetivos didácticos. El curso ofrece al alumno elementos teóricos sobre la personalidad humana.

Contenido de las lecciones. Psicología de la personalidad. Teoría e investigación. Tipos rasgos e interaccionismo. Necesidades y motivación: fundamentos teóricos. La perspectiva biológica. Perspectiva psicoanalítica. Perspectiva neoanalítica. Teoría de las relaciones objetales. La perspectiva fenomenológica. Psicología existencial. La perspectiva del aprendizaje. Las perspectivas cognoscitivas y conductuales.

Bibliografía. CARVER, C. – SÉLLER, M. F., *Teorías de la personalidad.* 3ª ed., Prentice-Hall, México 1996. HERNÁNDEZ LÓPEZ, J. M., *La personalidad, elementos para su estudio*, Biblioteca Nueva, Madrid 2000.

LATÍN II (4 créditos)

Objetivos didácticos. Profundizar el conocimiento sobre lengua latina con la finalidad de que los alumnos puedan comprender y utilizar las fuentes de las ciencias sagradas y los documentos de la Iglesia.

Contenido de las lecciones. Morfología: repaso general de los elementos morfológicos de Latín I. Sintaxis de los casos, circunstanciales y construcciones propias de unos verbos. Sintaxis del periodo: uso del subjuntivo en oraciones principales, coordinación y subordinación. Traducción de textos sencillos de la Vulgata y de los Documentos de la Iglesia.

Bibliografía. SEGURA MUNGUÍA, S., *Nuevo diccionario etimológico Latín-Español y de las voces derivadas*, Universidad de Deusto, Bilbao 2003. DICCIONARIO ILUSTRADO VOX, *Latino – Español. Español – Latino*, Spes, Barcelona 1992.

INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Conocer las implicaciones de la Biblia como palabra de Dios encarnada en la palabra humana; los contextos histórico-culturales y etapas en que surgieron los libros de la Biblia. La Biblia en el planteamiento literario y teológico.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. El lenguaje humano de los testimonios bíblicos: contenido, proceso de formación, transmisión, versiones, manuscritos y ediciones, el texto y sus contextos, lenguas, géneros y formas literarias. 2. Los testimonios bíblicos como Palabra de Dios: canon, inspiración, verdad, revelación, escritura y tradición y unidad de la Biblia.

Bibliografía. ARTOLA, A. M. – SÁNCHEZ CARO, J. M., *Biblia y Palabra de Dios*, Verbo Divino, Estella 1989. GÓNZÁLEZ ECHEGARAY, J. y OTROS, *La Biblia en su entorno*, Verbo Divino, Estella 1990. ARENS, E., *La Biblia sin mitos. Una introducción crítica*. 3ª Edición, revisada y aumentada, Paulinas-CEP, Lima 2004. MANNUCCI, V., *La Biblia como Palabra de Dios. Introducción general a la Sagrada Escritura*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1995. FAMER, W. (dir.), *Comentario Bíblico Internacional. Comentario católico y ecuménico para el siglo XXI*, Verbo Divino, Estella 1999. LOHFINK, G., *Ahora entiendo la Biblia. Crítica a las formas*, Paulinas, Madrid 1977. PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, CEP, Lima 1994.

PADRES DE LA IGLESIA (3 créditos)

Objetivos didácticos. Los Padres de la Iglesia tienen un puesto especial en el desarrollo y transmisión de la Tradición cristiana; sintonizar con ellos y aprender de su espíritu son fines importantes de todo estudio hacia la pastoral y la misión. Mostrar esta importancia y enseñar a leer sus obras para alimentar la propia espiritualidad y el trabajo pastoral actual, son los objetivos de este curso.

Contenidos de las lecciones. Introducción. 1. Contexto histórico eclesial y desarrollo teológico de la época patristica. 2. Presentación de la vida, obras y pensamiento de los principales Padres de la Iglesia. 3. Lectura directa de obras patristicas.

Bibliografía. RACZKIEWICZ, M., *Los Padres de la Iglesia. Documentos Pontificios del Papa Juan Pablo II*, Madrid, PS Editorial 2002. DI BERARDINO, A. (DIR.), *Diccionario Patristico y de la antigüedad cristiana I (A-I) y II (J-Z)*, Sígueme, Salamanca 1992. VIDAL MANZANARES, C., *Diccionario de patristica*, Verbo Divino, Estella 1993. PADOVESE, L. *Introducción a la teología patristica*, Verbo Divino, Estella 1996. QUASTEN, J., *Patrología I Hasta el Concilio de Nicea*, BAC, Madrid 1968. QUASTEN, J., *Patrología II La edad de oro de la literatura patristica griega*, BAC, Madrid 1973. DI BERARDINO, A. (DIR.), *Patrología III. La edad de oro de la literatura patristica latina*, BAC, Madrid 1981. DI BERARDINO, A. (DIR.), *Patrología IV Del Concilio de Calcedonia (451) a Beda. Los Padres Latinos*, BAC, Madrid 2000. DROBNER, H. R., *Manual de Patrología*, Herder, Barcelona 2001. MOLINÉ, E., *Los Padres de la Iglesia. Una guía introductoria*, Palabra, Madrid 1995. VON CAMPENHAUSEN, H., *Los Padres de la Iglesia I (Los Padres griegos) y II (Los Padres Latinos)*, Cristiandad, Madrid 2001. RAMOS-LISSÓN, D., *Manual de Patrología*, Eunsa, Pamplona 2005. VICIANO, A., *Patrología*, Edicep, Valencia 2001.

TERCER AÑO: PRIMER SEMESTRE

PENTATEUCO (4 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona conocimientos básicos y generales sobre el estudio de los cinco primeros libros del Primer Testamento: el Pentateuco. Plantea la necesidad de un estudio sistemático y serio de la sección principal de la Biblia Hebrea, el denominado Antiguo Testamento en nuestra Biblia Cristiana.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. La problemática en torno al Pentateuco: preguntas sobre el Pentateuco. La cuestión Hebrea y su valor para el cristianismo. Una palabra sobre la autoría de Moisés. 2. Breve mirada a la historia de los estudios del Pentateuco. Hipótesis Documentaria. 3. Los estudios del Pentateuco después de J. Wellhausen. 4. Estado actual de la hipótesis documentaria y el planteamiento de nuevas explicaciones. 5. ¿Hacia qué perspectiva de estudio y lectura del Pentateuco? La nueva perspectiva. 6. Orientaciones exegéticas actuales para el estudio del Pentateuco. 7. Los cinco libros del Pentateuco estudiados uno a uno: composición, historia, problemática, exégesis, mensaje, teología.

Bibliografía. BLENKINSOPP, J., *El Pentateuco*, Verbo Divino, Estella 1999. CAZELLES, H., *Introducción crítica al Antiguo Testamento*, Herder, Barcelona 1981. RENDTORFF, R., *El Antiguo Testamento. Una introducción*, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Lima 1994. SKA, J. L., *Introducción a la lectura del Pentateuco. Claves para la interpretación de los cinco primeros libros de la Biblia*, Verbo Divino, Estella 2001. SICRE DÍAZ, J. L., *Introducción al Antiguo Testamento*, Verbo Divino, Estella 1998. PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *El pueblo judío y sus Escrituras Sagradas en la Biblia cristiana*, Ciudad del Vaticano 2001.

TEOLOGÍA FUNDAMENTAL (4 créditos)

Objetivos didácticos. En la perspectiva epistemológica de la teología Fundamental, familiarizar a los estudiantes con el quehacer teológico, desde los grandes temas de la fe y los desafíos que los hombres y mujeres de nuestro tiempo plantean a la credibilidad desde la existencia humana. Que logren reflexionar acerca de las condiciones necesarias para que la existencia creyente, pueda constituirse en una propuesta de vida, es decir, que sea capaz de interpelar e invitar a la fe a los no creyentes o a los hombres y mujeres que no están en la Iglesia Católica. Que puedan descubrir los nuevos horizontes del ecumenismo que reclaman el diálogo interreligioso y una actitud auténtica correspondiente.

Contenido de las lecciones. 1. La Teología Fundamental: naturaleza, objeto y método. 2. Acceso del hombre a la Revelación. 3. Un Dios que se autocomunica: la Revelación. 4. Jesucristo, acontecimiento histórico y misterio: culmen y clave hermenéutica de la revelación. 5. El hecho de la Iglesia, la Revelación y la Fe.

Bibliografía. DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II 1965. PAULO VI, *Ecclesiam suam*, 1964. JUAN PABLO II, *Redemptor Hominis*, 1979. JUAN PABLO II, *Fides et Ratio*, 1998. JUAN PABLO II, *Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992. BENEDICTO XVI, *Dios es Amor*, 2005. DENZINGER–HÜNERMANN. *Enchiridion Symbolorum Definitionum et Declarationum de rebus fidei et morum*. Editio XXXVII, Herder, Barcelona – Friburgo – Roma 1999. PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, 1993. CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. *El Teólogo y su función en la Iglesia*, PPC, Madrid 1989. CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. *Declaración “Dominus Iesus”*, sobre la unicidad y universalidad de la salvación de Cristo y de la Iglesia, Ciudad del Vaticano 2000. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. *La formación teológica de los futuros sacerdotes*, Ciudad del Vaticano 1976. DÍAZ M., J., *Fundamentos de la Vida Cristiana, Proyecto de Teología Fundamental*, Salamanca 1991. MARDONES, J. M., *Postmodernidad y Cristianismo. El desafío del fragmento*, Santander 1988. FORTE, B., *La Teología como compañía, memoria y profecía*, Salamanca 1990. MARTÍN VELASCO, J., *El encuentro con Dios*, Madrid 1997. SCHILEBEECKX, E. *Revelación y Teología*, Salamanca 1968. SCHILEBEECKX, E. *Los hombres, relato de Dios*, Salamanca 1995.

CREACIÓN (4 créditos)

Objetivos didácticos. Preparar al estudiante a reconocer y valorar el fundamento de la vida humana y cristiana. Queremos dar una respuesta a la pregunta básica que todos los hombres de todos los tiempos se han formulado: ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Cuál es nuestro origen? ¿Cuál es nuestro fin? Reflexionar juntamente con los alumnos sobre los problemas de los orígenes que comprende teológicamente al ser humano y su condición pecadora, para que el alumno comprenda la intervención de Dios en el mundo y en la vida personal, como creador, conservador y fin de todo lo creado. Estudiar y profundizar los relatos del Génesis haciendo ver la compleja entre ciencia y creación. Abordaremos también el estudio de la antropología en la Biblia y la Tradición, manteniendo en el hombre la unidad de cuerpo y alma, usando para ello el concepto de “persona”. Concluiremos el estudio con una exposición profunda y documentada, sobre el pecado original.

Contenido de las lecciones. Introducción: Antropología teológica. En busca de su estatuto epistemológico. ¿Se puede hablar de antropología teológica? Creación de la Biblia: Israel y la idea de creación: la creación en los mitos antiguos. La filosofía. Creación y Alianza. La creación en el Deutero-Isaías. Los relatos bíblicos: Génesis 1, 2-4. Génesis 2,4-3,25. Los libros sapienciales. Hipótesis modernas y vida en otros planetas: La inteligencia extraterrestre. Señales sospechosas. La sociedad planetaria. Indicios de vida avanzada. Sobre la vida en otros planetas. Creación del hombre en la Sagrada Escritura: Gn 1,27-31. Gn 2,4-3,25. Antropología del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. Unidad personal de cuerpo y alma. El hombre, señor de la tierra. El Pecado. El pecado original en la Sagrada Escritura. El pecado original en la época de la reforma. Claves para entender el pecado original hoy.

Bibliografía. AURER, J., *El mundo, creación de Dios*. Barcelona 1979. BERZOSA, R., *Como era en el Principio. Temas clave de antropología teológica*, Madrid 1996. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Madrid 1992. FLICK, M., ALSZEGUI, Z., *Antropología teológica*, Salamanca 1993. GANNE, P., *La creación: una dependencia para la libertad*, Santander 1980. MOLTSMANN, J., *Dios en la creación*. Salamanca 1987. RATZINGER, J., *Creación y pecado*. Pamplona 1992. ROCHETA, C., *Teología de la corporiedad*, Madrid 1998. RUÍZ DE LA PEÑA, J. L., *Teología de la creación*, Santander 1986. *Creación, gracia, salvación*, Santander 1986. *Imagen de Dios*, Santander 1988. El don de Dios. *Antropología teológica especial*, Santander 1991. Las nuevas antropologías. *Un reto a la teología*, Santander 1983. SAYÉS, J. A., *Antropología del hombre caído*, Madrid 1991.

HISTORIA DE LA IGLESIA: ANTIGUA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Introducir al conocimiento de la historia eclesiástica de la Iglesia Antigua, atendiendo al proceso de formación, estructuración y desarrollo de la Iglesia entre los siglos I y VI, siguiendo el curso siguiente: Introducción a la Historia Eclesiástica – Jesús desde la Historia – La Iglesia en el Imperio Romano pagano (Comunidad primitiva, expansión del cristianismo, comunidades post-apostólicas, desafíos a la fe y a la existencia cristianas [polémicas con el judaísmo y el paganismo; las persecuciones], la “regula fidei”) – La Iglesia en el Imperio Romano cristiano (La Iglesia y el Imperio Romano, la conversión del mundo antiguo, la Iglesia imperial, los concilios ecuménicos) – La Iglesia en el tránsito a la Alta Edad Media (la caída del imperio romano de Occidente, la Iglesia en la coyuntura de los siglos V y VI).

Contenido de las lecciones. Cada tema se desarrolla en clase, con referencia a las fuentes y bibliografía correspondiente, indicando lecturas de textos y documentos según el caso.

Bibliografía. LENZENWEGER, J. – STOCKMEIER, P. – AMON, K. – ZINNOBLER, R., *Historia de la Iglesia católica*, Herder, Barcelona 1989. ALVAREZ, J., *Historia de la Iglesia. I. Edad Antigua*, Serie de Manuales de Teología 25, BAC, Madrid 2001. BROX, N., *Historia de la Iglesia primitiva*, Herder, Barcelona 1986. ARIES, P. – DUBY, G. (dirs.), *Historia de la vida privada. I. Del Imperio romano al año mil*, Taurus, Madrid 2001. BROWN, P., *El primer milenio de la Cristiandad Occidental*, Crítica, Barcelona 1997. CHAPPIN, M., *Introducción a la*

Historia de la Iglesia, Verbo Divino, Estella 1996. COMBY, J., *Para Leer la Historia de la Iglesia*, Vol. 1, Verbo Divino, Estella 1986. FERNÁNDEZ, S., *Jesús. Los orígenes históricos del cristianismo: desde el año 28 al 48 d.c.*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile 2007. MARKSCHIES, C., *Estructuras del cristianismo antiguo. Un viaje entre mundos*, Siglo Veintiuno, Madrid 2001. PENNA, Romano, *Ambiente histórico cultural de los orígenes del cristianismo. Textos y comentarios*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1994.

TEOLOGÍA PASTORAL FUNDAMENTAL / MISIONOLOGÍA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Ubicar la teología Pastoral en la visión de Iglesia presentada por el Vaticano II y contextualizada por el CELAM a través de sus sucesivas Conferencias Generales, para que los estudiantes comprendan, interioricen y vivan las exigencias de la espiritualidad de comunión y la expresen en Planes Pastorales que ayuden al pueblo a expresar su Fe en un discipulado misionero

Contenido de las lecciones. El mundo en camino hacia la unidad. El mundo en búsqueda de sentido. La Iglesia ofrece sentido: Espiritualidad de comunión y discipulado misionero. Evangelización y catecumenado de un pueblo de bautizados. Itinerario: etapas kerigmática, pre-catecumenal y catecumenal.

Bibliografía. FLOISTAN, C. – TAMAYO, J. J., *Conceptos fundamentales de Pastoral*, Cristiandad, Madrid 1983. RAMOS GUERRERA, J. A., *Teología Pastoral*. Colección Sapientia Fidei, BAC, Madrid 1995. PRAT – PONS, R., *Tratado de Teología Pastoral. Compartir la alegría de la Fe*. Secretariado Trinitario, Salamanca 1995. LOCATELLI, G., *La Pastoral de conjunto después del Concilio*, Mensajero, Bilbao 1968.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TEOLÓGICA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Complementar los conocimientos que el estudiante posee, ofreciendo los elementos necesarios para el inicio, desarrollo y sustentación de proyectos e investigaciones en el ámbito teológico. Con los elementos desarrollados el estudiante podrá recoger información, procesarla y generar nuevos conocimientos y respuestas a problemas en el contexto teológico.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Naturaleza y diversidad de la investigación. 2. El proceso de la investigación y su reconstrucción. 3. Investigación teológica. Su clasificación. 4. Esquemas de investigación científica aplicada a la reflexión teológica. 5. El Método teológico.

Bibliografía. MEJIA, E., *Metodología de la Investigación científica*, UNMSM, Lima 2005. HERNÁNDEZ – FERNANDEZ – BAPTISTA, *Metodología de la investigación*, México 2006. MIGUELEZ, X., *La teología de la Liberación y su método*, Herder, Barcelona 1976. MORIN, E., *El método*, Ediciones Cátedra S. A., Madrid 1999.

GRIEGO BÍBLICO (2 créditos)

Objetivos Didácticos. Se estudiarán los elementos básicos de la gramática griega del Nuevo Testamento. Es un curso práctico que exige al alumno memorización y análisis para poder responder a las prácticas semanales.

Contenido de las lecciones. Alfabeto. Nociones generales del verbo griego. Declinación del nombre y del artículo. Pronombres y adjetivos demostrativos. Declinación del adjetivo. Conjunción y formas adverbiales más comunes

Bibliografía. CORSANI, B., *Guía para el estudio del griego del Nuevo Testamento*, Sociedad Bíblica, Madrid 1994. GUERRA GÓMEZ, M., *El idioma del Nuevo Testamento. Gramática, estilística y diccionario estadístico del griego bíblico*, Burgos 1981.

TERCER AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

EVANGELIOS SINÓPTICOS (4 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona a los estudiantes un conocimiento suficiente, equilibrado y realista de la naturaleza y el propósito de los evangelios en general e individualmente. El curso pretende sensibilizar y argumentar en torno al tema del Jesús histórico teniendo como escenario de búsqueda y afirmación el trabajo de los evangelistas. De otro lado, a la luz de la tarea de los evangelistas busca mostrar la condición tanto paradigmática como normativa de este trabajo para nosotros hoy.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. El ambiente histórico-cultural de los evangelios: el ambiente helénico (la cultura). El ambiente romano (la política y el derecho). El ambiente judaico (la religión). 2. Evangelio y evangelios: el evangelio antes de Jesús. El evangelio a partir de Jesús. 3. El recorrido exegético: cambio de perspectiva en la exégesis católica de los sinópticos. Los aportes principales de la crítica literaria. Los nuevos métodos de análisis sincrónico. La cuestión sinóptica. 4. Los evangelios vistos de cerca. El evangelio según Marcos: composición literaria y teológica. El evangelio según Mateo: composición literaria y teológica. El evangelio según Lucas: composición literaria y teológica. 5. Estudio exegético de textos seleccionados: Inicio del Evangelio (Mc 1,1). La oferta de vida desplaza la muerte (Mc 5,21-43). He venido para dar cumplimiento (Mt 5,17-19). Las exigencias comunitarias (Mt 18). El cántico del Magnificat (Lc 1,46-55). La visita de Jesús a Nazaret (Lc 4,16-30).

Bibliografía. AGUIRRE, R. – RODRÍGUEZ, A., *Los evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*, Verbo Divino, Estella 1992. AGUIRRE, R. – RODRÍGUEZ, A. (eds.), *La investigación de los Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles*, Verbo Divino, Estella 1996. ARENS, E., *Los evangelios ayer y hoy. Una introducción hermenéutica*, CEP-Paulinas, Lima 2006. CABA, C. *De los evangelios al Jesús histórico. Introducción a la Cristología*, BAC, Madrid 1980. AUNEAU, J. y OTROS, *Evangelios Sinópticos y Hechos*, Cristiandad, Madrid 1983. LÉON DUFOUR, X. “Los evangelios sinópticos” en GEORGE – GRELOT (eds.), *Introducción crítica al Nuevo Testamento*, Vol. I, Herder, Barcelona 1983. SCHEIFLER, J. *Así nacieron los evangelios*, Mensajero, Bilbao 1968.

PROFETAS (4 créditos)

Objetivos didácticos. Introduce al estudiante en el movimiento profético como expresión del pueblo de Israel fiel a su único Dios, intentando responder a las

exigencias de vivir según la Ley, en un tiempo y espacio específicos. Es la expresión de una singular y rica experiencia de Dios que trasciende hasta las páginas del Nuevo Testamento, en la configuración de la profecía mesiánica cumplida en Jesús.

Contenido de las lecciones. 1. Cuestiones introductorias: etimología y uso de los términos. El profetismo en los pueblos vecinos de Israel. El desarrollo del profetismo bíblico. El profeta, una institución en Israel. Diversas imágenes de profeta. Palabra, espacio y tiempo en la profecía (Jr 1,1-3). La formación de los libros proféticos. Los géneros literarios. Narraciones de vocación. 2. El profetismo en sus orígenes: contextualización histórica. Los profetas Samuel y Natán. El profeta Elías. 3. Los profetas pre-exílicos, bajo el dominio de Asiria (siglo VIII a.C.). Marco histórico. El profeta Amós. El profeta Oseas. El primer Isaías. 4. Los profetas durante el exilio, bajo el dominio de Babilonia (siglo VII – VI a.C.). Marco histórico. El profeta Sofonías (Nahum, Habacuc). El profeta Jeremías. El profeta Ezequiel. El segundo Isaías. 5. El mensaje de los profetas: denuncia de la injusticia. El espíritu crítico del profeta en su relación con la política. La profecía y el culto. ¿Qué dice la profecía sobre la historia? ¿Quién es verdadero profeta? Jesús y la profecía.

Bibliografía. ABREGO, J. M., *Los libros proféticos*, Verbo Divino, Estella 1998. ALONSO SCHÖKEL, L. – SICRE, J. L., *Los profetas* (2 Vols.), Cristiandad, Madrid 1980. ASURMENDI, J., *El profetismo, desde sus orígenes a la época moderna*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1987. BEAUCHAMP, E., *Los profetas de Israel*, Verbo Divino, Estella 1988. GONZÁLES, A. – LOHFINK, N. – VON RAD, G., *Profetas verdaderos, profetas falsos*, Sígueme, Salamanca 1976. SICRE, J. L., *Con los pobres de la tierra. La justicia social en los profetas de Israel*, Cristiandad, Madrid 1984. SICRE, J. L., *Los dioses olvidados. Poder y riqueza en los profetas pre-exílicos*, Cristiandad, Madrid 1979. SICRE, J. L., *Profetismo en Israel*, Verbo Divino, Estella 1992.

DIOS UNO Y TRINO (4 créditos)

Objetivos didácticos. Dios es sólo, pero no solitario (S. Gregorio Magno). El curso de Dios Uno y Trino permitirá que los alumnos reflexionen teológicamente sobre el misterio de Dios y sobre sus manifestaciones histórico-salvíficas. El curso de Dios Uno y Trino ayudará a que los alumnos descubran y crean en el Dios de Jesucristo como Padre, Hijo y Espíritu Santo. El curso propondrá a los alumnos el tema De Dios Uno y Trino como objeto primero y fin último del hombre, tanto individual como comunitariamente (eclesial).

Contenido de las lecciones. 1. Introducción general. 2. La actualidad del problema de Dios: Dios en la historia del pensamiento. Dios y el problema antropológico. El alcance teológico de las pruebas de la existencia de Dios. El discurso humano sobre Dios. 3. El Dios de la revelación cristiana: El Dios de la Alianza (Antiguo Testamento). El Dios de Jesucristo (Nuevo Testamento). 4. Dios Trino en la Tradición de la Iglesia: La confesión trinitaria (Regula Fidei). Los Concilios trinitarios. Dios Trino en algunos clásicos de la teología católica: San Agustín; Santo Tomás de Aquino; San Buenaventura; Karl Rahner. 5. Aportes de la teología contemporánea sobre Dios Uno y Trino

Bibliografía. ARIAS, R. M., *El Dios de nuestra fe*. Dios Uno y Trino, CELAM, Bogotá 2000. URS VON BALTHASAR, H., “El camino de acceso a la realidad de Dios”, en *Mysterium Salutis* Vol. II. Tomo I, Cristiandad, Madrid 1969. COURTH, F., *Dios*,

Amor trinitario, Edicep, Valencia 1994. GRESHAKE, G., *El Dios Uno y Trino. Una teología de la Trinidad*, Herder, Barcelona 2001. GRESHAKE, G., *Creer en el Dios Uno y Trino. Una clave para entenderlo*, Sal Terrae, Santander 2002. JUNGEL, E., *Dios como misterio del mundo*, Sígueme, Salamanca 1984. KASPER, W., *El Dios de Jesucristo*, Sígueme, Salamanca 1986. LADARIA, L. F., *El Dios vivo y verdadero. El misterio de la Trinidad*, Trinitario, Salamanca 1998. LADARIA, L. F., *La Trinidad misterio de comunión*, Trinitario, Salamanca 2002. SCHNEIDER, Th. (dir.), *Manual de teología dogmática*, Herder, Barcelona 1996. MULLER, G. L., *Dogmática. Teoría y práctica de la teología*, Herder, Barcelona 1979. RAHNER, K., “El Dios Trino como principio y fundamento trascendente de la historia de la salvación” en *Mysterium Salutis* Vol. II. Tomo I, Cristiandad, Madrid 1969. RAHNER, K., *Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto de cristianismo*, Herder, Barcelona 1979. SAYÉS, J. A., *La Trinidad misterio de salvación*, Palabra, Madrid 2000.

HISTORIA DE LA IGLESIA II: MEDIEVAL (4 créditos)

Objetivos didácticos. Introducir al conocimiento de la historia eclesiástica de la Iglesia Medieval, atendiendo al proceso histórico de la Iglesia entre los siglos VII y XIV, siguiendo el curso siguiente: La evangelización de los bárbaros – Formación de la cristiandad medieval – El papado hasta la Reforma Gregoriana - Desde la Reforma Gregoriana hasta el exilio de Avignon – Distanciamiento con la Iglesia de Oriente – Tensiones, problemas y movimientos eclesiales – Culto y vida cristiana durante la Edad Media – Las Cruzadas – Otoño de la Edad Media.

Contenido de las lecciones. Cada tema se desarrolla en clase, con referencia a las fuentes y bibliografía correspondiente, indicando lecturas de textos y documentos según el caso.

Bibliografía. ÁLVAREZ GÓMEZ, J., *Manual de historia de la Iglesia*, Publicaciones Claretianas, Madrid 1995. LLORCA, B., *Historia de la Iglesia Católica II: Edad Media. La cristiandad en el mundo europeo y feudal*, BAC, Madrid 1958/76. ROGIER, L. J. – AUBERT, R. – KNOWLES, M. D., *Nueva historia de la Iglesia, II: la Iglesia en la Edad Media 600-1500*, Cristiandad, Madrid 1991. GEORGE, B., *Enciclopedia de los herejes y las herejías*, Robinbook, Barcelona 1998. LE GOFF, J., *Los intelectuales en la Edad Media*, Gedisa, Barcelona 2001. LORTZ, J., *Historia de la Iglesia en la perspectiva del desarrollo del pensamiento*, I, Cristiandad, Madrid 1982. MARTÍN HERNÁNDEZ, F., *La Iglesia en la historia*, Atenas, Madrid 1990. PIERINI, F., *La Edad Media. Curso de historia de la Iglesia*, San Pablo, Madrid 1996. TREAGOLD, W., *Breve historia de Bizancio*, Paidós, Barcelona 2001. VAUCHEZ, A., *La espiritualidad del occidente medieval*, Cátedra, Madrid 1995.

CATEQUESIS Y SU METODOLOGÍA (3 créditos)

Objetivos didácticos. 1. Ayudar a conocer las líneas fundamentales de la Catequesis a la luz de los documentos de la Iglesia, en el marco de la nueva evangelización, y, sobre todo, del Directorio General para la Catequesis. 2. Tomar conciencia de que sin Iglesia no hay Catequesis, pero, también, que la Catequesis es elemento constitutivo de la Iglesia desde sus orígenes, a fin de que los alumnos asuman la educación en la fe como factor sustancial de su ser de pastores. 3. Valorar todos los elementos de la Catequesis con el fin de que los animadores de la catequesis promuevan itinerarios que permitan a

los catequizandos adquirir la necesaria identidad cristiana que les lleve a una fe adulta.
4. Asumir las pautas metodológicas fundamentales de la acción pedagógica en el proceso catequético.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Comunicar el Evangelio hoy. 2. La catequesis al servicio de la Revelación. 3. La Iglesia existe para evangelizar. 4. La catequesis: ministerio de la Palabra. 5. La catequesis en la historia de la Iglesia. 6. Identidad de la catequesis. 7. La comunidad: condición, sujeto, objeto, lugar y meta de la catequesis. 8. Los catequizandos. 9. El catequista: identidad y formación. 10. Programación de la catequesis. 11. Las técnicas en la catequesis. 12. El acto catequético.

Bibliografía. ABREU, E. – ALBEROLA, C., *Catequistas de la Iglesia*, Valencia 1999. ALBERICH, E., *Catequesis y praxis eclesial*, Madrid 1983. ALBERIGO, G. - JOSSUA, J. P. (eds.), *La recepción del Vaticano II*, Madrid 1987. ALCEDO, A., *La catequesis en la Iglesia*, Madrid 1990. CÁCERES, H., *Cómo ser catequista*, Lima 2004. DERROITTE, H., *Para una nueva catequesis*, Santander 2004. FLORISTÁN, C., *El Vaticano II, Un concilio pastoral*, Salamanca 1990. FLORISTÁN, C. *Nuevo Diccionario de Pastoral*, Madrid 2003. GEVAERT, J. (Coord.), *Diccionario de Catequética*, Madrid 1987. GUITERAS, J., *El catequista enseña la fe de la Iglesia*, Valencia 2000. MARLÉ, R., *Los cuatro pilares de la Catequesis*, Madrid 1996. MIAMI, P., *Pedagogía de la fe*, Madrid 1998. MONTERO, J., *Psicología evolutiva y educación en la fe*, Granada 1981. OTERO, L. – BRULLES, J., *Identidad y Espiritualidad del Catequista*, Madrid 1994. PEDROSA, V. (Coord.), *Nuevo Diccionario de Catequética*. Volúmenes I y II, Madrid 1999. PEDROSA, V., *¿Cómo poner en marcha la catequesis de adultos?*, Madrid 1996. PÉREZ LANDÁBURU, E., *El Catequista al servicio de la Palabra*, Madrid 1999. TONELLI, R., *Diccionario de Catequética*, Madrid 1987.

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO

TALLER PASTORAL

CUARTO AÑO: PRIMER SEMESTRE

HECHOS Y CARTAS PASTORALES APOSTÓLICAS (4 créditos)

Objetivos didácticos. El curso propone profundizar la reflexión sobre el desarrollo eclesiológico en el cristianismo naciente, mediante el estudio de los Hechos y las Cartas Pastorales Apostólicas.

Contenido de las lecciones. 1. Aspectos introductorios a Hechos. 2. El arte de la narración lucana: aspectos literarios. 3. Los personajes en la trama de la obra. 4. El mensaje. 5. Exégesis de textos centrales. 6. Aspectos introductorios a las cartas pastorales. Literatura y teología.

Bibliografía. AGUIRRE, R. – RODRÍGUEZ, A., *Los evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*, Verbo Divino, Estella 1992. AGUIRRE, R. – RODRÍGUEZ, A. (eds.), *La investigación de los Evangelios Sinópticos y Hechos de los Apóstoles*, Verbo Divino, Estella 1996. AUNEAU, J. y OTROS, *Evangelios Sinópticos y Hechos*, Cristiandad, Madrid 1983. ARENS, E., *Serán mis testigos: historia, actores y trama de Hechos de*

los Apóstoles, CEP, Lima 1996. AGUIRRE, R., *La Iglesia de los Hechos*, Fundación Santa María, Madrid 1989. COTHENET, E., *Las cartas Pastorales (CB 72)*, Verbo Divino, Estella 1991. DORNIER, P. – LEMAIRE, A., “Epístolas Pastorales” en DELORME, J. (ed.), *El ministerio y los ministerios según el NT*, Cristiandad, Madrid 1975. SÁNCHEZ BOSCH, J., “Las Cartas Pastorales” en *Escritos Paulinos*, Verbo Divino, Estella 1998.

ESCRITOS SAPIENCIALES Y SALMOS (3 créditos)

Objetivos didácticos. Introduce al estudiante en el conocimiento crítico de los escritos sapienciales del Antiguo Testamento y proporciona una visión suficiente del proceso de formación del Salterio.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Carácter sapiencial de la Biblia. 2. Los valores de la sabiduría y la dimensión de la sabiduría: el carácter laico de la sabiduría. 3. La sabiduría universal. 4. La sabiduría y el orden de los medios (sabiduría y técnica; sabiduría y culto; sabiduría e idolatría...). 5. Unidad de la sabiduría. 6. La sabiduría y su concretización en el tiempo. Conclusiones. 7. Introducción a la literatura Sálmica. 8. Origen histórico de los Salmos (cronología, autores). 9. Formación del Salterio. 10. Sentido original de los Salmos. 11. Géneros literarios. 12. Contenido doctrinal. 13. Originalidad de los Salmos de la Biblia. Conclusiones.

Bibliografía. AAVV., *La Biblia en su entorno*, Verbo Divino, Estella 1992. GARCÍA TRAPIELLO, J., *Introducción al estudio de los Salmos*, San Esteban-Edibesa, Salamanca-Madrid 1997. KRAUS, H. J., *Teología de los Salmos*, Sígueme, Salamanca 1985. MORLA ASENSIO, V., *Libros sapienciales y otros escritos*, Verbo Divino, Estella 2000. RAVASI, G., *Los Salmos*, Paulinas, Bogotá 1995. VÍLCHEZ LÍNDEZ, J., *Sabiduría y sabios en Israel*, Verbo Divino, Estella 1985. VON RAD, G., *Sabiduría en Israel. Proverbios, Job, Eclesiastés, Eclesiástico, Sabiduría*, Cristiandad, Madrid 1985.

CRISTOLOGÍA I (3 créditos)

Objetivos didácticos. Conocer a Jesús, teniendo muy presente el impacto sobre la cristología de la investigación sobre el Jesús histórico. Ubicar a Jesús en contexto histórico y social de Jesús de Nazaret. Hacer un análisis extenso de la predicación y la praxis de Jesús en el marco de la llegada del Reino de Dios, tratando de entender su lógica interna y la identidad de Jesús. Estudiar la pascua, muerte y resurrección, y lo que ambas nos dicen sobre Jesús de Nazaret.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. La cristología: corazón, núcleo, raíz del mensaje cristiano y de la Teología. 2. La investigación sobre la vida de Jesús histórico y su importancia en la cristología. 3. El contexto histórico, social, religiosos y geográfico de la vida de Jesús. 4. Las fuentes para reconstruir la vida de Jesús: los orígenes de Jesús. 5. Jesús y Juan. 6. Los discípulos: llamada, instrucciones y misión. 7. La predicación de Jesús: el Reino de Dios. 8. Jesús y el Padre Dios. 9. La pasión y muerte de Jesús. 10. La resurrección de Jesús. 11. significado teológico del mensaje pascual.

Bibliografía. ALFARO, J., *Cristología y antropología*, Madrid 1973. ARIAS REYERO, M., *Jesús, el Cristo*, Madrid 1982. AUER, J., *Jesucristo hijo de Dios e hijo de María*, Barcelona 1960. BORNKAMM, G., *Jesús de Nazaret*, Salamanca 1976. CASTILLO, J. M., *El Reino de Dios. Por la vida y la dignidad de los seres humanos*, Bilbao 1999. CROSSAN, J. D., *Jesús: Vida de un campesino mediterráneo judío*, Barcelona 2000; DUQUOC, Ch., *Cristología*, Salamanca 1974. FABRIS, R., *Jesús de Nazaret, historia e interpretación*, Salamanca 1985. FORTE, B., *Jesús de Nazaret*.

Historia de Dios, Dios de la historia, Madrid 1983. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *Cristología*, Madrid 2001. GONZÁLEZ FAUS, J. I., *La humanidad nueva*, Santander 1984. GONZÁLEZ, C. I., *Él es nuestra salvación. Cristología – Soteriología*, Lima 1993. JEREMÍAS, J., *Jerusalén en tiempos de Jesús*, Madrid 1977. KARRER, M., *Jesucristo en el NT.*, Salamanca 2002. KASPER, W., *Jesús, el Cristo*, Salamanca 1984. MEIER, J. P., *Un judío marginal*. I-IV vols. Estella 1998-2000. MOINTG, J., *El hombre que venía de Dios*. 2 vols. Bilbao 1995. RATZINGER, J., *Jesús de Nazaret*, Bogotá 2007. SANDERS, F., *La figura histórica de Jesús*, Estella 2000. SCHILLEBEECKX, E., *Jesús, historia de un viviente*, Madrid 1980. SOBRINO, J., *Jesucristo liberador*, Madrid 1991. THEISSEN, G. – MERZ, A., *El Jesús Histórico*, Salamanca 1999. TORRES QUEIRUGA, A., *Repensar la cristología. Sondeos hacia un nuevo paradigma*, Estella 1996.

ECLESIOLOGÍA I: LA IGLESIA EN LA SAGRADA ESCRITURA (3 créditos)

Objetivos didácticos. Descubrir en las Sagradas Escrituras el proyecto permanente de Dios, que ya desde la creación, desea la comunión, así como el lugar de la Iglesia en ese proyecto. Profundizar en el Origen y fundamento permanente de la Iglesia en el NT. Buscar, desde las Sagradas Escrituras los caminos de los hijos de Dios, los caminos de la fraternidad, justicia, reconciliación y la importancia de la Iglesia en la vida del cristiano. Afianzar nuestro compromiso eclesial en favor de unas comunidades más solidarias y misioneras, desde una opción por los pobres y así la Iglesia como sacramento de salvación.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: Eclesiología y Biblia (Dei Verbum). Visión general de la Eclesiología. Orientaciones metodológicas. 2. Prefiguración de la Iglesia en el Antiguo Testamento: El Dios de un Pueblo. Experiencias fundantes del Pueblo de Dios. Distintos paradigmas organizativos. Imágenes teológicas desde las que se interpreta el Pueblo de Dios. 3. Influjos intertestamentarios en la Iglesia del Nuevo Testamento: Las Comunidades de Qumram. Tárgum palestiniense. Libros apócrifos. Literatura rabínica. Doctrinas apocalípticas. 4. Jesús y la Iglesia: Jesús entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. La proclamación del Reino. El llamado de los doce. Fundación o fundamento de la Iglesia. Diversas tradiciones eclesiológicas en el Nuevo Testamento. Características de la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios.

Bibliografía. BUENO DE LA FUENTE, E., *Eclesiología*, BAC, Madrid 1998. BROWN, R. E., *La comunidad del discípulo amado. Ensayo de eclesiología juánica*, Salamanca 1983. BROWN, R. E., *Las iglesias que los apóstoles nos dejaron*, Bilbao 1986. CONGAR, Y., “En qué sentido es santa la Iglesia”, en *Mysterium Salutis*, IV/1, 476-491. CONGAR, Y., *Un pueblo mesiánico. La Iglesia, sacramento de salvación*, Madrid 1976. CASTILLO, J. M., *Para comprender los ministerios de la Iglesia*, Estella 1993. DUQUOC, Ch., *Creo en la Iglesia. Precariedad institucional y Reino de Dios*, Sal Terrae, Santander 2001. ESPEJA PARDO J., *El ministerio en la Iglesia. Un cambio de perspectiva*, Salamanca 2001. FLORISTÁN, C., *La Iglesia, comunidad de creyentes*, Salamanca 1999. BARAUNA, G., *La Iglesia del Vaticano II*, 2 vol., Barcelona 1966.

HISTORIA DE LA IGLESIA III: MODERNA Y LATINOAMERICANA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Relacionar los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales de la época moderna con la historia de la Iglesia Católica. Ubicar los principales sucesos de la modernidad en el tiempo y en el espacio, en especial en lo que atañe a la Iglesia Católica. Comprender cómo los procesos de la modernidad guardan aún relación con problemas, dudas o cuestionamientos de la actualidad. Definir, comprender y comentar conceptos claves como: renacimiento, reforma, reforma católica, contrarreforma, modernidad, secularización, ilustración. Analizar y comentar fuentes documentales primarias y secundarias sobre temas claves de la historia eclesiástica moderna. Comprender el contexto y proceso de formación de la Iglesia Latinoamericana. Comprender el desarrollo inicial de la Iglesia en Latinoamérica, en particular en el Perú, y muy especialmente en los aspectos relacionadas a la nueva evangelización y la labor misionera.

Contenido de las lecciones. Introducción: Visión Panorámica del curso. 1. El Fin del mundo medieval: La Baja Edad Media (s. XII – XV) y el germen de la modernidad. El gran poder temporal del papado y el enfrentamiento con las monarquías nacionales. El cisma de la Iglesia Occidental de 1378 – 1417. 2. El surgimiento del mundo moderno: Humanismo y Renacimiento (s. XV – XVI). El papado del Renacimiento. Los grandes viajes de descubrimiento y la influencia papal. 3. La Reforma Protestante (s. XVI). La reforma Luterana y la ruptura con la Iglesia Católica. El surgimiento de otras tendencias protestantes. La extraña “reforma” de Enrique VIII. 4. La Reforma Católica (s. XVI – XVII). Reforma Católica y “Contrarreforma”. El Concilio de Trento. La Compañía de Jesús y su particular carisma. 5. Conquista y evangelización de América. El debate religioso y moral sobre la conquista americana. Regio patronato y organización de la Iglesia americana. Etapas y métodos de evangelización: el caso mexicano y peruano. 6. La Iglesia en el Perú. Papel fundacional de las órdenes religiosas. El III Concilio Limense y la organización de la Iglesia Peruana. Las misiones coloniales. Inquisición y extirpación de idolatrías. Los Santos peruanos. La religiosidad popular. 7. La Iglesia Católica en el siglo de la Ilustración (s. XVIII). La mayor secularización y el debilitamiento espiritual. El ataque de los Estados modernos a la Iglesia como poder temporal.

Bibliografía. COMBY, J., *Para leer la Historia de la Iglesia*, 2, Verbo Divino, Estella 1986. FERNÁNDEZ, E., *Perú Cristiano. Primitiva evangelización de Iberoamérica y Filipinas, 1492-1600, e Historia de la Iglesia en el Perú, 1532-1900*, PUCP, Lima 2000. LORTZ, J. *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento II: Edad Moderna y Contemporánea*, Guadarrama, Madrid 1962. LUCENA, M. (coord.), *Historia de Iberoamérica, II, Historia Moderna*, Cátedra, Madrid 2002². PRIEN, H. J., *Historia del Cristianismo en América Latina*, Salamanca, Sígueme 1985. ARMAS, F., *La cristianización del Perú*, Escuela de Estudios Hispanoamericanos, Sevilla 1953. BORGES, P., *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas (siglo XV – XIX)*, I, BAC, Madrid 1992. ARMAS, F. (comp.), *La construcción de la Iglesia en los Andes*, PUCP, Lima 1999.

PLANIFICACIÓN PASTORAL (2 créditos)

Objetivos didácticos. Ofrecer a los estudiantes los elementos teóricos y prácticos, que les permitan elaborar un Plan de Pastoral de conjunto, coherente con los signos de los tiempos y a la santidad comunitaria a la que está llamado el Pueblo de Dios, como discípulos misioneros.

Contenido de las lecciones. La Espiritualidad de comunión descrita en la NMI, 43, y en el Documento de Aparecida. Canales metodológicos para vivir la Comunión como discípulos misioneros. La actitud contemplativa que exige hacer un diagnóstico a fin de contextualizar la pastoral de conjunto. Elementos teóricos y prácticos para elaborar un Plan respetando el ritmo del pueblo, su proceso psicológico de crecimiento como grupo humano, el camino catecumenal para evangelizar su cultura y religiosidad popular.

Bibliografía. CAPPELLARO, J. B., *Itinerario de Fe de un pueblo de bautizados*, Roma 1995. PROYECTO DE DIÓCESIS, *Servicio de animación comunitaria Movimiento por un mundo mejor*. YÁNEZ, C., *De Masa a Pueblo de Dios*, Lima 1998. DIÓCESIS DE CHULUCANAS, *Proyecto Diocesano. Planes pastorales. Libros de Homilias. Catecismo para campesinos. Guías para las misiones domiciliarias*, elaborados entre 1967 y 2008.

TALLER PASTORAL (2 créditos)

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO (2 créditos)

CUARTO AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

OBRA DEUTERONÓMICA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Familiariza al estudiante con los acontecimientos que van desde la conquista de la tierra prometida hasta la pérdida de la misma y el destierro en Babilonia. Esta historia ha sido consignada por escrito en los libros del Deuteronomio hasta 2 Reyes.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Historia deuteronomista y Deuteronomio. 2. Los libros de Josué y de los Jueces. 3. Los libros de Samuel (de los Jueces a la monarquía). 4. Los libros de los Reyes (la monarquía). 5. Teología de la historia o historia teológica.

Bibliografía. BUIS, P., *El libro de los Reyes (CB 86)*, Verbo Divino, Estella 1995. GARCÍA LÓPEZ, F., *El Deuteronomio. Una Ley Predicada (CB 63)*, Verbo Divino, Estella 1989. GIBERT, P., *Los libros de Samuel y de Reyes. De la leyenda a la historia (CB 44)*, Verbo Divino, Estella 1985. GONZÁLEZ LAMADRID, A., *“Historia Deuteronomista”* en AAVV. *Historia, Narrativa, Apocalíptica*, Verbo Divino, Estella 2000.

CRISTOLOGÍA II (3 créditos)

Objetivos didácticos. Investigar, partiendo de la resurrección, la confesión postpascual y el contenido de la fe cristiana en Jesús de Nazaret: los títulos cristológicos. Estudiar las etapas más importantes de la elaboración del dogma cristológico, así como de la cristología medieval y moderna. Hacer una reflexión actual del misterio de Jesús, así como algunos temas más controvertidos en la cristología hoy en día, desde nuestra realidad latinoamericana y desde la vida consagrada.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. La confesión postpascual en las cristologías del Nuevo Testamento. 2. La historia del dogma cristológico y las definiciones conciliares: Padres anteriores a Nicea. 3. Arrio y el Concilio de Nicea I. 4. Apolinarismo y el Concilio de Constantinopla. 5. Nestorio y el Concilio de Éfeso. 6. El Concilio de Calcedonia frente al monofisismo. 7. La cristología medieval y moderna. 8. La cristología latinoamericana. 9. El misterio de Jesús en la reflexión de la Iglesia. 10. Jesús, referencia de la vida consagrada desde nuestra realidad latinoamericana.

Bibliografía. AMATO, A., *Jesús, el Señor*, Madrid 1998. ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo. Curso fundamental de Cristología*, Madrid 1982. AUER, J., *Jesucristo hijo de Dios e hijo de María*, Barcelona, 1989. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *Cristología*, Madrid 2000. GONZÁLEZ FAUS, J. I., *La Humanidad nueva. Ensayo de Cristología*, Santander 1984. GONZÁLEZ, C. I., *Él es nuestra salvación. Cristología-Soteriología*, Lima 1983. GRILLMEIER, A., *Cristo en la tradición cristiana*, Salamanca 1997. MOLTMANN, J., *El camino de Jesucristo*, Salamanca 1996. SOBRINO, J., *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la teología*, Santander 1982. MYSTERIUM SALUTIS, vol. III. Madrid 1992.

ECLESIOLOGÍA II: PUEBLO DE DIOS Y SACRAMENTO DE SALVACIÓN (3 créditos)

Objetivos didácticos. Descubrir la evolución de la reflexión eclesiológica en la Iglesia, desde una eclesiología histórica que nos revele los orígenes, difusión y crecimiento del cristianismo primitivo. Profundizar en las líneas de fuerza más importantes en la eclesiología de comunión y misión del Concilio Vaticano II. Afianzar y desarrollar en nuestra realidad eclesial esas líneas de fuerza, en favor de unas comunidades más solidarias y misioneras y la Iglesia como sacramento de salvación.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Primeros siglos del cristianismo: difusión del cristianismo y comunión eclesial. La casa estructura eclesial. Primeros movimientos comunitarios. Etapa constantiniana y medieval. 2. Eclesiología del Vaticano II: distintas concepciones de la Iglesia. Etapa preconiliar. Historia del Concilio. Eclesiología conciliar. Recepción y balance del Concilio. 3. Iglesia, sacramento universal de salvación: sacramentalidad de la Iglesia. Visibilidad y relación Reino – Iglesia. Iglesia – mundo y salvación. Misión samaritana de la Iglesia. Santidad y pecado de la Iglesia. 4. El misterio de la Iglesia es comunión: fundamentación antropológica, bíblica, trinitaria e histórica. Dimensiones de la comunión. Corresponsabilidad. Unidad y diversidad. Nuevas realidades eclesiales. 5. Eclesialidad de la fe: ¿Creer en la Iglesia?

Bibliografía. AGUIRRE R. (dir.), *Iglesias del cristianismo primitivo*, Bilbao 1988-1989. AGUIRRE, R., *Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana*, Estella 1998.

AGUIRRE, R., *La iglesia de Jerusalén*, Bilbao 1989. ALEGRE, X., “Utopía: la Iglesia tal como Jesús la quería”, en ALEGRE, X. – TUÑÍ, O. (colaboradores), *¿Iglesia, de dónde vienes y adónde vas?*, Barcelona 1989. CASTILLO, J. M., *Para comprender los ministerios de la Iglesia*, Estella 1993. CONGAR, Y., “En qué sentido es santa la Iglesia”, en *Mysterium Salutis*, IV/1, 476-491. CONGAR, Y., *Un pueblo mesiánico. La Iglesia, sacramento de salvación*, Madrid 1976. CONGAR, Y., *Santa Iglesia*, Estella 1968. DE LUBAC, H., *Introducción sobre la Iglesia*, Madrid 1988. SCHILLEBEECKX, E., *El ministerio eclesial. Responsables en la comunidad cristiana*, Madrid 1983. SEGUNDO, J. L., *Esa comunidad llamada Iglesia*, Buenos Aires 1968. THEISSEN, G., *Sociología del movimiento de Jesús*, Santander 1979. TREVIJANO, R., *Orígenes del cristianismo*, Salamanca 1999. TUÑÍ, O., *Jesús y el evangelio en la comunidad joánica*, Salamanca 1987. URS VON BALTHASAR, H., “Casta meretriz”, en *Ensayos teológicos II*, Madrid 1964, 230-254.

MORAL I: FUNDAMENTAL (4 créditos)

Objetivos didácticos. Fundamentar la moral como valor objetivo y universal, donde se sostenga la ley natural como principio fundante de nuestro obrar humano, y la presencia de Cristo como valor universal que ha venido a que todo hombre llegue al conocimiento de la verdad, testimoniada a la luz de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Naturaleza, objetos y fuentes de la teología moral. 2. El sujeto moral: libertad- responsabilidad. 3. Norma y ley moral natural. 4. Valor moral, conciencia moral, pecado, virtud.

Bibliografía. COMPAGNONI, F. – PIANA, G. – PRIVITERA, S. – VIDAL, M., *Nuevo Diccionario de Teología Moral*, Paulinas, Madrid 1992. FLECHA, J. R., *La vida en Cristo*, Sígueme, Salamanca 2000. HÄRING, B., *Libertad y fidelidad en Cristo I*, Herder, Barcelona 1990. LÓPEZ AZPITARTE, E., *Fundamentos de ética cristiana*, Paulinas, México 1994. MIFSUD, T., *Moral de discernimiento I*, San Pablo, Santiago de Chile 1993.

HISTORIA DE LA IGLESIA IV: CONTEMPORÁNEA Y DEL PERÚ (4 créditos)

Objetivos didácticos. Relacionar los principales procesos políticos, económicos, sociales y culturales de la época contemporánea con la historia de la Iglesia Católica. Definir y comentar conceptos claves como: liberalismo, revolución industrial, secularización, ultramontanismo, doctrina social de la Iglesia, comunismo, socialismo, aggiornamento, etc. Analizar y comentar fuentes documentales primarias y secundarias sobre temas claves de la historia eclesiástica contemporánea. Identificar y manejar sitios de la web y publicaciones periódicas vinculados a la historia eclesiástica en el mundo contemporáneo.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Iglesia, Ilustración y Revolución Francesa. La Iglesia y la Ilustración. 2. Iglesia, liberalismo y el Concilio Vaticano I. El liberalismo. El catolicismo liberal. La cuestión italiana y el Concilio Vaticano I. El Perú Republicano y la redefinición de las relaciones Iglesia-Estado. 3. La Iglesia frente al mundo industrial y positivista de la segunda mitad del s. XIX. Revolución Industrial y ciencia. La cuestión obrera. La doctrina social de la Iglesia. 4. La Iglesia Católica en la

primera mitad del siglo XX. El contexto político y económico. La Iglesia católica ante los regímenes totalitarios. La Iglesia peruana en la primera mitad del siglo XX. 5. La Iglesia de la Posguerra. El contexto de la Guerra Fría. El Concilio Vaticano II. La Iglesia Latinoamericana y Peruana. Relaciones Iglesia-Estado. Dictaduras y las políticas de seguridad nacional. Desarrollo del CELAM. La Teología de la Liberación en perspectiva. 6. La Iglesia actual frente al mundo posmoderno y globalizado (1980-2007). Los retos del mundo actual. Globalización. Posmodernidad. El Pontificado de Juan Pablo II. Características. Balance.

Bibliografía. LABOA, J. M., *Historia de la Iglesia IV: Época contemporánea*, BAC, Madrid 2002. LORTZ, J., *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento II: Edad Moderna y Contemporánea*, Guadarrama, Madrid 1962. ZAGHENI, G., *La Edad Contemporánea. Curso de Historia de la Iglesia IV*, San Pablo, Madrid 1998. JEDIN, H., *Manual de Historia de la Iglesia, VII – VIII*, Herder, Barcelona 1978-88. DUFFY, E., *Santos y pecadores. Una historia de los papas*, Acento – PPC, Madrid 1998. AUBERT, R., “La Iglesia romana y el liberalismo”, en ROGIER- AUBERT-KNOWLES, *Nueva historia de la Iglesia*, V, Cristiandad, Madrid 1984. PAREDES, J., “Pío IX, León XIII, Pío X”, en PAREDES – BARRIO – RAMOS-LISSÓN, *Diccionario de los papas y concilios*, Ariel, Barcelona 1999. ALBERIGO, G. (ed.), *Historia de los concilios ecuménicos*, Sígueme, Salamanca 1999. KLAIBER, J., *La Iglesia en el Perú. Su historia social desde la independencia*, PUCP, Lima 1988. VARGAS UGARTE, R., *Historia de la Iglesia en el Perú*, IV – V, Imprenta Aldecoa, Burgos 1961-1962. MARZAL, M., *La transformación religiosa peruana*, PUCP, Lima 1983. MARZAL, M., *El rostro indio de Dios*, PUCP, Lima 1991. MARZAL, M., *Los caminos religiosos de los inmigrantes en la gran Lima*, PUCP, Lima 1989. MARZAL, M., *Tierra encantada. Tratado de Antropología religiosa de América Latina*, PUCP/Trotta, Lima 2002.

PASTORAL SOCIAL (2 créditos)

Objetivos didácticos. Brindar los fundamentos bíblicos teológicos de la pastoral Social. Dar a conocer la aplicación de la Enseñanza Social de la Iglesia en el campo social como una exigencia del ser cristiano en la hora presente. Examinar los ámbitos y formas de aplicación de la Enseñanza Social de la Iglesia en el campo de la Pastoral Social en el Perú. Proyectar en el futuro pastoral de la Iglesia en el Perú, el trabajo de la Pastoral Social como una forma privilegiada de evangelización y de promoción humana. Descubrir nuevos ámbitos para la Pastoral social en el marco de una nueva evangelización que responda a las exigencias pastorales para el presente milenio.

Contenido de las lecciones. Introducción al curso. 1. La Iglesia y el problema social. Visión general. Fundamentos bíblico-teológicos de la Pastoral Social Caritas. La opción por los pobres y la promoción humana. Evangelización y Derechos Humanos. Metodología de la Pastoral Social Caritas. Análisis de la realidad y los signos de los tiempos: importancia para la Pastoral Social Caritas. Las Ideologías y la Pastoral Social. El reto de un pastoral social integral. Herramientas para la Pastoral Social Caritas. Aparecida y los retos que plantean a la Pastoral Social Caritas. 2. Organigrama de la Pastoral Social Caritas. Área de la Dignidad Humana. Área de Formación. Área de Logística. Área de la Caritas. 3. Experiencias pastorales. Grupos de economía solidaria. Pastoral de los Movilidad Humana. Pastoral del Niño. VIH Sida.

Bibliografía. BURNS, T., *El reto de una pastoral social integral*, Páginas 112 (1991). CEAS, *Fe Cristiana y Compromiso Social*, Lima 1985. CEAS, CELAM, *La Buena Noticia de la Solidaridad*, Lima 1997. CEAS – CEAPAZ, *Educación en Derechos Humanos*, Lima 1991. DEPARTAMENTO DE PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO, *Una nueva voz para nuestra época*, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid 2000. DOCUMENTOS DEL EPISCOPADO PERUANO EN MATERIA SOCIAL, *Archivo de la Conferencia Episcopal Peruana 1970-2000*. LLONTOP, L. (ed.), *Promoviendo Liderazgo*, Centro de Formación y Retiro Mons. Óscar A. Romero. LLONTOP, L., *Los medios de comunicación. Para un acercamiento crítico*, IBC -CEP, Lima 2003. PASTORAL DE SALUD EN EL PERÚ, *Nace una nueva vida*, DEPAS, Lima 1993. PÉREZ GUADALUPE, J. L., *La Construcción Social de la Realidad Carcelaria*, PUCP, Lima 2000. RUIZ DE LA PEÑA, J. L., *Teología de la creación*, Sal Terrae, Santander 1986.

TALLER PASTORAL (2 créditos)

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO (2 créditos)

QUINTO AÑO: PRIMER SEMESTRE

SAN PABLO Y SUS CARTAS (4 créditos)

Objetivos didácticos. Proporciona al estudiante un acercamiento a la vida y la obra de Pablo. Conocerán su vida, sus viajes, sus cartas principales y descubrirán los contextos en los que se escribieron. Se resaltarán los aspectos fundamentales de su teología.

Contenido de las lecciones. Cronología y vida de Pablo (fuentes; origen étnico, cultural y religioso; la “conversión” de Pablo, clave de su teología; los viajes misioneros). Pablo fundador de comunidades (tensiones y conflictos). El mensaje de las cartas de Pablo (síntesis de su teología: la vida cristiana, la santidad, la Iglesia, la eucaristía, la libertad, la vida en el Espíritu, la resurrección...).

Bibliografía. FDEZ. RAMOS, F. (Dir.), *Diccionario de San Pablo*, Monte Carmelo, Burgos 1999. AAVV., *Iglesias apostólicas. Orígenes y diversidad*, *Reseña Bíblica* 35 (2002). AAVV., *San Pablo*, *Reseña Bíblica* 5 (1995). AAVV., *La carta a los Colosenses*, *Reseña Bíblica* 38 (2003). AAVV., *La carta a los Corintios*, *Reseña Bíblica* 42 (2004). AAVV., *La carta a los Romanos*, *Reseña Bíblica* 34 (2002). AGUIRRE, R., *La Iglesia de Antioquia*, Bilbao 1988. AGUIRRE, R., *La reflexión de las primeras comunidades cristianas sobre la persona de Jesús*, Fundación Santa María, Madrid 1984. BARBAGLIO, G., *Pablo de Tarso y los orígenes cristianos*, Salamanca 1989. BARBAGLIO, G. (ed.), “La vida espiritual de Pablo” en *Libro de Espiritualidad del Nuevo Testamento*, Salamanca, 91-164. VIDAL, S., *Las cartas originales de Pablo*, Madrid 1996. MURPHY-O'CONNOR, J., *Pablo, su historia*, San Pablo, Madrid 2008.

GRACIA (4 créditos)

Objetivos Didácticos. Conocer y aplicar la experiencia de gratuidad de la gracia en la historia salvífica. Captar su sobrenaturalidad y sus efectos en las realidades humano-temporales; designio salvador de Dios y familiarizarse con sus fuentes lenguajes

humanos acerca de la gracia distinción entre la obra creadora y salvadora de Dios la obra salvadora de Dios. Ver la historicidad y la trascendencia de la gracia.

Contenidos de las lecciones. Gracia en la Sagrada Escritura, Gracia en las enseñanzas de los Padres de la Iglesia. Sistematización del tratado desde la experiencia de Dios y del hombre, La doctrina tradicional sobre la gracia y sus condicionamientos. La justificación: efecto de la gracia operante. Explicación teológica de la "Declaración conjunta de la Iglesia Católica y de la Federación Luterana mundial". El mérito: efecto de la gracia cooperante.

Bibliografía. AUER-RATZINGER, *El evangelio de la gracia*, Herder, Barcelona 1975. GONZALEZ FAUS, J. I., *Proyecto de hermano. Visión creyente del hombre*, Sal Terrae, Santander 1987. SAYES, J. A., *La gracia de Cristo*, BAC, Madrid 1993. SCHILLEBEECK, E., *Cristo y los cristianos. Gracia y Liberación*, Cristiandad, Madrid 1982.

MORAL II: DE LA PERSONA Y DE LA VIDA HUMANA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Este es un curso de Bioética católica en el que se estudiarán los aspectos morales referentes a la vida. Que los alumnos conozcan los temas inherentes a la dignidad y calidad de la vida. Que los alumnos encuentren un espacio de reflexión y diálogo en torno al discurso bioético, de tal manera que puedan prepararse mejor para un ministerio eclesial al servicio de la vida.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Los fundamentos de la Bioética. 2. Religión, teología y Bioética. 3. Bioética en América Latina. 4. Comités de Bioética. 5. Dignidad de la vida humana. 6. Aborto. 7. Reproducción asistida. 8. Clonación. 9. Investigación en células tronco. 10. Ingeniería genética. 11. Eutanasia y cuidado del paciente terminal. 12. Pena de muerte. 13. Drogadicción. 14. SIDA. 15. Distribución de recursos sanitarios. 16. Ecología y crisis ambiental.

Bibliografía. COMPAGNONI, F. – PIANA, G. – PRIVITERA, S. – VIDAL, M., *Nuevo Diccionario de Teología Moral*, Paulinas, Madrid 1992. GAFO, J., *Bioética teológica*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2003. GRACIA, D., *Fundamentación y enseñanza de la bioética*, El Búho, Bogotá 1998. JUAN PABLO II, *Encíclica "Evangelium Vitae"*, Salesiana, Lima 1996. *Carta apostólica "Salvifici doloris"*, Salesiana, Lima 1985. PABLO VI, *Encíclica Humanae Vitae*, Salesiana, Lima 1971. AMOR PAN, J. R., *Introducción a la bioética*, PPC, Madrid 2005. BOFF, L., *Ética y Moral. La búsqueda de los fundamentos*, Sal Terrae, Santander 2004. GARRAFA, V. – KOTTOW, M. – SAADA, A. (coord.), *Estatuto Epistemológico de la Bioética*. Universidad Autónoma de México, México 2005. FERRER, J. J. – MARTÍNEZ, J. L. (eds.), *Bioética: Un diálogo plural. Homenaje a Javier Gafo Fernández, S.J.*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2002. GAFO, J., *Problemas éticos de la manipulación genética*, Paulinas, Madrid 1992. GRACIA, D., *Fundamentos de Bioética*, Universidad Complutense, Madrid 1989. THÉVENOT, X., *La Bioética*, Mensajero, Bilbao 1990. VIDAL, M., *El evangelio de la vida. Hacia una cultura ética de la vida*, San Pablo, Madrid 1996.

DERECHO CANÓNICO I: FUNDAMENTAL (3 créditos)

Objetivos didácticos. Se proporciona a los alumnos un conocimiento básico de la ciencia jurídica, así como del ordenamiento jurídico de la Iglesia, disciplina que es parte integrante del currículo teológico y del misterio eclesial. Se pretende, asimismo, ayudar a los alumnos a que formen su propio criterio canónico fundamentado en el CIC 1983, que les ayude a aplicar de manera correcta las normas que se encuentran recogidas en el Código, a fin de que puedan afrontar las dificultades que a diario se nos plantean en la vida religiosa y en ministerio pastoral. Pretendemos que el alumno distinga bien entre los distintos actos de gobierno: legislativos, la ley y la costumbre, y administrativos o ejecutivos, los decretos generales y los actos administrativos particulares.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Definiciones de Derecho. Concepto y naturaleza del Derecho Canónico. Aproximación a la historia del Derecho Canónico. 2. De las normas generales (*Libro I*): Las fuentes del derecho en generales. Los actos administrativos singulares. Las personas físicas y jurídicas. Los actos jurídicos. La potestad de régimen o jurisdicción. Los oficios eclesiásticos. De la prescripción y del cómputo del tiempo. 3. Del pueblo de Dios (*Libro II*): Los fieles y las asociaciones de fieles. Constitución jerárquica de la Iglesia. Las iglesias particulares y sus agrupaciones. Órganos colegiados de gobierno. Las Parroquias. La vida consagrada.

Bibliografía. AAVV., *Nuevo derecho parroquial*, BAC, Madrid 2004. AA.VV., *Comentario exegético al código de derecho canónico*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona 1997. ANDRÉS, D. J., *El derecho de los religiosos*, Ediurcula, Roma 1996. BEYER, J., *El derecho de la vida consagrada*, Ancora, Milán 1989. CORRAL SALVADOR, C., *Diccionario de Derecho Canónico*, Tecnos, Madrid 1989. GEROSA, L., *El Derecho de la Iglesia*. Sección 5, La Iglesia. Vol. XII, Edicep, Valencia 1998. GHIRLANDA, G., *El Derecho de la Iglesia, misterio de comunión. Compendio de derecho eclesial*, Paulinas, Madrid 1992. HERVADA, J., *Elementos de derecho constitucional canónico*, Eunsa, Pamplona 1987. LABANDEIRA, E., "La distinción de poderes y la potestad legislativa" *Ius Canonicum* 1988. MANZANARES, L., *Nuevo Derecho Parroquial*, BAC, Madrid 1994. NAVARRETE, U. – URRUTIA, F. J., *Nuevo Derecho Canónico*, Ite, Caracas 1987. PIÑEIRO CARRIÓN, J. M., *La Ley de la Iglesia*. 2 Vol., Atenas, Madrid 1984.

TEOLOGÍA PASTORAL Y LITÚRGICA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Lograr una visión sintética de la Liturgia como teología, como historia y como pastoral. Entender el misterio de la Liturgia. Ver en la Historia de la Liturgia el misterio de la "tradición viva" de la Iglesia. Desvelar el Misterio del Sagrado Triduo Pascual. Aprender una correcta celebración de la Eucaristía. Plantear la definición y el problema de la Pastoral Litúrgica.

Contenidos de las lecciones. 1. Introducción. Vida Litúrgica en el Seminario: Liturgia. Las tres dimensiones fundamentales de la liturgia y de su estudio. La Liturgia y su lugar entre las disciplinas teológicas (SC,16). 2. La celebración cristiana en la historia (resumen). 3. La celebración litúrgica fiesta cristiana: Fenomenología. Teología. Pastoral. ¿Quién celebra? ¿Qué se celebra? ¿Dónde se celebra? ¿Cómo se celebra? 4. El sagrado triduo Pascual. 5. La eucaristía: La celebración Pascual por excelencia. 6. La pastoral litúrgica: planteamientos del problema. La liturgia y el contexto socio-cultural. Una praxis pastoral en tensión dialéctica. Una liturgia siempre pedagógica. La liturgia

exige catequesis. Un gran detalle: “El estilo celebrativo”. El misterio y el ministerio de un equipo con un plan. 7. Conclusiones.

Bibliografía. ABAD-IBÁÑEZ, J. A – GARRIDO BONAÑO, M., *Iniciación a la liturgia de la Iglesia*, Palabra, Madrid 1997. ALDAZABAL, J., *La Eucaristía*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1999. ALDAZABAL, J., *Vocabulario básico de Liturgia*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1996. ALDAZABAL, J., *El Triduo Pascual*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1998. ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PROFESORES DE LITURGIA, *La Liturgia en los inicios del Tercer Milenio*, Grafite, Baracaldo 2004. AUGÉ, M., *Liturgia. Historia. Celebración. Teología. Espiritualidad*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. BASURKO, X., *Historia de la Liturgia*, Madrid 2006. BASURKO, X., *El Canto Cristiano en la Liturgia antigua*, Madrid 1996. BOROBIO, D., *Dimensión social de la Liturgia los Sacramentos*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1990. CELAM, *Manual de Liturgia I – IV*, Bogotá 2002. JUAN PABLO II, *Dies Domini*, 1998. KUNZLER, M., *Liturgia de la Iglesia*, Edicep, Valencia 1999. MALDONADO, L., *La acción Litúrgica. Sacramento y Celebración*, San Pablo, Madrid 1995. PABLO IV, *Institución General del Misal Romano (OGMR)*, 1969. PABLO VI, *Institución General de la Liturgia de las Horas (OGLH)*, 1974. PARDO, A., *Enchiridion. Documentación litúrgica posconciliar*, Regina, Barcelona 1992. SANTA SEDE, *Instrucción sobre algunas cuestiones acerca de la colaboración de los fieles laicos en el sagrado ministerio de los sacerdotes*, 1997. VATICANO II, *Sacrosanctum Concilium*, 1963.

HEBREO BÍBLICO (2 créditos)

Prerrequisito. Supone una destreza e interés por los asuntos gramaticales adquiridos en los cursos de Lengua y Latín

Objetivos Didácticos. Es una introducción práctica a la esencia del hebreo bíblico. Requiere dedicación continua y práctica diaria

Contenido de las lecciones. Alfabeto hebreo, sílabas abiertas y cerradas. Nombre, estado absoluto y constructo. Verbo, pronombres, adjetivos, flexión del adjetivo, modos: imperativo, cohortativo y yusivo.

Bibliografía. ALONSO SCHÖKEL, L., *Diccionario bíblico hebreo español*, Trotta, Madrid 1994. LAMBDIN, T. O., *Introducción al hebreo bíblico*, Verbo Divino, Estella 2001.

TALLER PASTORAL (2 créditos)

QUINTO AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

ESCRITOS JOÁNICOS (4 créditos)

Objetivos didácticos. Brinda al estudiante la profundidad teológica y eclesial de la presentación de Jesús en el evangelio y las cartas juánicas, como testimonios de una fe profundamente vivida. Informa acerca de la razón de ser y el propósito del Apocalipsis.

Contenido de las lecciones. 1. Cuestiones introductorias al cuarto evangelio: forma narrativa; mundo cultural; comunidad juánica; testigo garante de la tradición y el

evangelista; idea teológica guía; estructura literaria; destinatarios y propósito. Acentos teológicos: cristología; escatología; fe-testimonio-signos; eclesiología; motivos sapienciales; ética. Exégesis del Prólogo (Jn 1,1-18). 2. Cartas juánicas: carácter literario; unidad y composición de cada una; la cuestión de la paternidad literaria. Exégesis de 1Jn 1,1-4. 3. Apocalipsis: Apocalipsis y apocalíptica; Apocalipsis y profetismo; Apocalipsis e historia; situación histórica determinante; propósito del Apocalipsis; paternidad, fecha y lugar de composición; lenguaje: símbolos, metáforas y realidad; composición y estructura del Apocalipsis. Exégesis de textos selectos.

Bibliografía. FDEZ. RAMOS, F. (dir.), *Diccionario del mundo joánico. Evangelio – Cartas – Apocalipsis*, Monte Carmelo, Burgos 2004. BROWN, R. E., *El evangelio según san Juan*, Madrid 1979. BROWN, R. E., *La comunidad del discípulo amado*, Salamanca 1983. SCHNACKENBURG, R., *El evangelio según san Juan*, Barcelona 1980. SCHNACKENBURG, R., *Cartas de san Juan*, Barcelona 1980. TUÑÍ, J., *El testimonio del evangelio de Juan*, Salamanca 1984. TUÑÍ, J. – ALEGRE, X., *Escritos joánicos y cartas católicas*, Estella 1995. ARENS, E. – DÍAZ MATEOS, M., *Apocalipsis, la fuerza de la esperanza*, Lima 2000. VANNI, U., *El Apocalipsis*, Estella 1981.

SACRAMENTOS I: EN GENERAL (4 créditos)

Objetivos Didácticos. Iniciar a los estudiantes en el estudio de los fundamentos teológicos de los sacramentos en general, poniendo atención a sus diferentes dimensiones: cristológica, eclesiológica, pneumatológica y antropológica.

Contenido de las lecciones. Después de una introducción que pone los fundamentos antropológicos: simbología, rito. Cristo sacramento, el misterio pascual y su relación con los sacramentos, la Iglesia sacramento. Temas generales de los sacramentos: Institución de los sacramentos, signos eficaces de la gracia, el carácter sacramental, el ministro y sujeto de los sacramentos y la dogmática sacramental.

Bibliografía. ARNAU, R., *Tratado General de los Sacramentos*, BAC, Madrid 1994. BOROBIO, D., *La Celebración de la Iglesia*, Sígueme, Salamanca 1990. CASTILLO, J. M., *Símbolos de liberad. Teología de los sacramentos*, Sígueme, Salamanca 1981. ESPEJA, J., *Los sacramentos Cristianos*, San Esteban, Salamanca 2003. FERRANDEZ, A., *La teología sacramental desde una perspectiva simbólica*. GARCÍA PAREDES, J., *Teología Fundamental de los Sacramentos*, Madrid 1991. GONZÁLEZ DORADO, A., *Los Sacramentos del Evangelio. Sacramentología Fundamental y Orgánica*, CELAM, México 1993. MIRALLES, A., *Los sacramentos cristianos. Curso de sacramentaria fundamental*, Palabra, Madrid 2000. SCHILLEBEECKX, E., *Cristo, Sacramento del encuentro con Dios*, San Sebastián 1965.

MORAL III: SEXUALIDAD Y MATRIMONIO (4 créditos)

Objetivos didácticos. Estudiar la sexualidad humana, valorándola como elemento integrador de toda la persona, su componente esencial: el amor, y su concreción más importante: la familia, desde la perspectiva de la moral cristiana.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. La dimensión biológica, antropológica, psicológica y sociocultural de la sexualidad. 2. Visión cristiana de la sexualidad:

concepción bíblica, Tradición, Magisterio. 3. Algunos problemas morales: homosexualidad, pornografía. 4. Visión bíblica, originalidad del matrimonio cristiano, relaciones prematrimoniales. 5. Dimensión unitiva y procreativa, la indisolubilidad y algunos casos morales.

Bibliografía: FLECHA, J. R., *Moral de la persona. Amor y sexualidad*, BAC, Madrid 2002. FORCANO, B., *Nueva ética sexual*, Trotta, Madrid 1996. FORCANO, B., *Teología del cuerpo y de la sexualidad*, Rialp, Madrid 1992. LÓPEZ AZPITARTE, E., *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Paulinas, Madrid 1992. LÓPEZ AZPITARTE, E., *Simbolismo de la sexualidad humana*, Sal Terrae, Santander 2001. HÄRING, B., *Libertad y fidelidad en Cristo II*, Herder, Barcelona 1981.

DERECHO CANÓNICO II: LOS SACRAMENTOS (2 créditos)

Objetivos didácticos. Definir la función de santificar de la Iglesia a través de la práctica sacramental normada por el CIC 83, como parte de la misión de la Iglesia y de la construcción de la Historia de la Salvación. Brindar los elementos jurídicos básicos para una adecuada labor pastoral sacramental – parroquial. Valorar el alto contenido espiritual y vivencial de una legítima administración de los sacramentos. Destacar las implicaciones canónico –teológicas en la celebración de los sacramentos.

Contenido de las lecciones. Introducción al Libro IV del CIC 83. Cánones preliminares (cc. 834 – 848). Bautismo (cc. 849 – 878). Confirmación (cc. 879 – 896). Eucaristía (cc. 897 -958). Penitencia (cc. 959 – 997). Unción de los enfermos (cc. 998 – 1007). Orden (cc. 1008 – 1054). Matrimonio (cc. 1055 – 1165). Otros actos de culto (cc. 1166 -1204). Los lugares y tiempos sagrados (cc. 1205 -1253).

Bibliografía. CÓDIGO DE DERECHO CANÓNICO, *Edición bilingüe comentada por los profesores de la Universidad Pontificia de Salamanca*, BAC, Madrid 2005. CÓDIGO DE DERECHO CANÓNICO, *Edición bilingüe comentada y anotada*, Tomo I, Instituto Martín de Azpilcueta, Universidad de Navarra, Eunsa - CELAM, Bogotá 2002. CÓDIGO DE DERECHO CANÓNICO, *Edición bilingüe comentada*, Dir. Antonio Benlloch Poveda, Edicep, Valencia 2001. CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, *Constituciones, Decretos y Declaraciones*, BAC, Madrid 2000. ENCHIRIDION, DOCUMENTACIÓN LITÚRGICA POSCONCILIAR, Dir. Andrés Pardo, Regina, Barcelona 2000. INSTITUTO MARTÍN DE AZPILCUETA, *Comentario exegético al Código de Derecho Canónico*, Eunsa, Madrid 1997. MANZANARES, J. y OTROS, *Nuevo Derecho Parroquial*, BAC, Madrid 2002. RINCÓN PÉREZ, T., *La liturgia y los sacramentos en el Derecho de la Iglesia*, Eunsa, Pamplona 2001.

PASTORAL DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL Y GRUPAL (3 créditos)

Objetivos didácticos. El taller intenta ayudar a conocer los procesos humanos de crecimiento y su repercusión en la edad adulta y analizar con los participantes las dinámicas que se dan al interior del grupo al interactuar unos con otros, para entender y proporcionar instrumentos que permitan el acompañamiento personal y grupal. De esta manera se trata de un taller donde se espera la participación activa de cada estudiante y a partir de los hechos concretos podemos analizar, hacernos preguntas y buscar el sentido de ellas.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción. ¿Cuándo busca ayuda una persona? ¿Qué le hace sufrir a una persona? 2. El acompañamiento. ¿Cuál es mi experiencia de ser acompañad@? ¿Qué se acompaña? ¿Cómo se acompaña? ¿cómo acompañar experiencias traumáticas? 3. El acompañante. Perfil del acompañante. La relación de empatía, confianza y alianza. Contratransferencia. 4. El acompañado. Niveles de desarrollo psíquico. Las identidades. Etapas de la vida adulta. La historia personal. La transferencia. 5. La entrevista. Las fuerzas vitales y los índices de fuerza. Tipos de entrevista, condiciones para una entrevista (espacio, horario, duración, registro etc.). Conducta verbal y no verbal en la entrevista. Las Contrafuerzas o mecanismos presentes en toda entrevista, proyección, negación, idealización, resistencia, transferencia. El silencio como forma de comunicación. La importancia de las reglas en la realización de la entrevista. La técnica de entrevista: señalamientos, confrontación, esclarecimientos, resumen. 6. Del acompañamiento espiritual al acompañamiento psicológico. El acompañamiento en la formación. Los votos. 7. Síntesis de cada entrevista. Esquema de organización de la información.

Bibliografía. ALEIXANDRE, D., *Compañeros en el camino: iconos bíblicos para un itinerario de oración*, Sal Terrae, Santander 1995. CABARRUS, C., *Cuaderno de Bitácora para acompañar caminantes*, Desclée De Brouwer, Bilbao 2002. DOMINGUEZ, C., *Los registros del deseo*, Desclée De Brouwer, Bilbao 2001. GUINDON, J. – ALAIN, J., *Toma la vida en tus manos*, Teología y Pastoral para América Latina: Las Grandes tendencias de la situación Juvenil, 1998. WARNER, Sc., *Psicología de la edad adulta y la vejez*, Pearson, Madrid 2003. SANFORD, J., *El acompañante desconocido*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1998. PAGANI, S., *Acompañar espiritualmente a los jóvenes*, San Pablo, Madrid 1997.

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO

TALLER PASTORAL

SEXTO AÑO: PRIMER SEMESTRE

SACRAMENTOS II: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN Y EUCARISTÍA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Proporcionar al alumno los fundamentos bíblico-teológicos de los sacramentos de la iniciación cristiana: bautismo, confirmación y eucaristía, incidiendo en la importancia que tienen para la vida cristiana como medios eficaces de la gracia que van configurando al creyente con Cristo y su Cuerpo místico, la Iglesia, para dar testimonio de Él ante el mundo.

Contenidos de las lecciones. Cuestiones introductorias. Significado, proceso y contenido de la iniciación cristiana. Sacramentos del Bautismo, Confirmación y Eucaristía: En el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, en la Tradición y en el Magisterio de la Iglesia.

Bibliografía. BOROBIO, D., *Iniciación cristiana*, Sígueme, Salamanca 1996. HAMMAN, A., *El bautismo y la confirmación*, Herder, Barcelona 1977. OÑATIBIA,

I., *Bautismo y confirmación*, BAC, Madrid 2000. ROCHETTA, C., *Los sacramentos de la fe*, Vol. 2, Secretariado Trinitario, Salamanca 2002. BROUARD, M., *Enciclopedia de la Eucaristía*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2004. RATZINGER, J., *La eucaristía, centro de vida*, Edicep, Valencia 2005.

MORAL IV: SOCIAL Y PÚBLICA (4 créditos)

Objetivos didácticos. Proporcionar a los estudiantes el conocimiento de las categorías básicas de la moral social, favoreciéndoles elementos para un análisis crítico de los diversos problemas sociales, mediante el estudio de los temas propios de la materia y desde un método que enfatiza la investigación teológica.

Contenido de las lecciones. Después de una introducción general que pone los fundamentos bíblicos, históricos y racionales de la moral social, estudiaremos los temas propios del curso: la vida económica, política, cultural, la paz, la ecología, los medios de comunicación social.

Bibliografía. ANTONCICH Y OTROS, *Una ética para tiempos difíciles*, Centro de Espiritualidad Ignaciana, Lima 2001. AUBERT, J. M., *Moral Social para nuestro tiempo*, Herder, Barcelona 1982. BIGO, P. – BASTOS, F., *Fe Cristiana y compromiso social*, CELAM, Lima 1981. CUADRON, A., *Manual de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 1993. FERNÁNDEZ, A., *Teología moral. Moral social, económica y política*, Aldecoa, Burgos 1996. FLECHA, J. R., *Moral Social. La vida en comunidad*, Sígueme, Salamanca 2007. HÄRING, B., *Libertad y fidelidad en Cristo III*, Herder, Barcelona 1973.

DERECHO CANÓNICO III: PENAL Y PÚBLICO (2 créditos)

Objetivos didácticos. Se proporciona a los alumnos un conocimiento básico de la ciencia jurídica, así como del ordenamiento jurídico de la Iglesia, disciplina que es parte integrante del currículo teológico y del ministerio eclesial. Se pretende, asimismo, ayudar a los alumnos a que formen su propio criterio canónico fundamentado en el CIC 1983, que les ayude a aplicar de manera correcta las normas que se encuentran recogidas en el Código, a fin de que puedan afrontar las dificultades que a diario se nos plantean en la vida religiosa y en ministerio pastoral. Con el libro II: El pueblo de Dios ya empieza a verse esa dinámica del derecho aplicado a la Iglesia. 1. Facilitar a los alumnos los conceptos fundamentales del derecho y su importancia en el mundo y en la Iglesia. 2. Afrontar el estudio sistemático del Libro I del CIC: Las Normas Generales. 3. Pretendemos que el alumno distinga bien entre los distintos actos de gobierno: legislativos, la ley y la costumbre, y administrativos o ejecutivos, los decretos generales y los actos administrativos particulares. 4. Afrontar, también, de manera sistemática el Libro II: Del Pueblo de Dios, en sus tres grandes partes: Los fieles cristianos, la constitución jerárquica de la Iglesia y los institutos de vida consagrada y de las sociedades de vida apostólica.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción: Definiciones de Derecho. Concepto y naturaleza del Derecho Canónico. Aproximación a la historia del Derecho Canónico. 2. De las normas generales (Libro I): Las fuentes del derecho en generales. Los actos administrativos singulares. Las personas físicas y jurídicas. Los actos jurídicos. La potestad de régimen o jurisdicción. Los oficios eclesiásticos. De la prescripción y del

cómputo del tiempo. 3. Del pueblo de Dios (Libro II): Los fieles y las asociaciones de fieles. Constitución jerárquica de la Iglesia. Las iglesias particulares y sus agrupaciones. Órganos colegiados de gobierno. Las Parroquias. La vida consagrada.

Bibliografía. AA.VV., *Nuevo Derecho Parroquial*, BAC, Madrid 2004. AA.VV., *Comentario exegético al código de derecho canónico*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona 1997. ANDRÉS, D. J., *El derecho de los religiosos*, Ediurcula, Roma 1996. BEYER, J., *El derecho de la vida consagrada*, Ancora, Milán 1989. CORRAL SALVADOR, C., *Diccionario de Derecho Canónico*, Tecnos, Madrid 1989. GEROSA, L., *El Derecho de la Iglesia*. Sección 5: La Iglesia. Vol. XII, Edicep, Valencia 1998. GHIRLANDA, G., *El Derecho de la Iglesia, misterio de comunión. Compendio de derecho eclesial*, Paulinas, Madrid 1992. HERVADA, J., *Elementos de derecho constitucional canónico*, Eunsa, Pamplona 1987. LABANDEIRA, E., "La distinción de poderes y la potestad legislativa", *Ius Canonicum* 1988. MANZANARES, L., *Nuevo Derecho Parroquial*, BAC, Madrid 1994. NAVARRETE, U. – URRUTIA, F. J., *Nuevo Derecho Canónico*, Ite, Caracas 1987. PIÑEIRO CARRIÓN, J. M., *La Ley de la Iglesia*. 2 Vol., Atenas, Madrid 1984. PROFESORES DE NAVARRA, *Código de Derecho Canónico*, Eunsa, varias edic. Pamplona. PROF. SALAMANCA, *Código de Derecho Canónico*, BAC, varias edic. Madrid. VERNAY, J., *El Derecho en la Iglesia Católica*, Mensajero, Bilbao 1996. VIANA, A., *Organización del gobierno en la Iglesia según el Derecho Canónico latino*, Eunsa, Pamplona 1995.

PASTORAL DE LA PALABRA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Ofrecer a los alumnos elementos teórico-prácticos para comprender y ejercitarse en el servicio de la Palabra, en el ministerio profético de la Iglesia, dentro del conjunto de las funciones pastorales básicas y de la participación orgánica de todo los bautizados en dicho servicio, que es de primordial responsabilidad para los presbíteros, en general, y en la faceta particular de la predicación homilética.

Contenido de las lecciones. 1. Introducción. 2. Problemática de la Pastoral de la Palabra. 3. La Pastoral de la Palabra: definición y ubicación en el conjunto de la acción pastoral de la Iglesia. 4. Cristocentrismo de la pastoral de la Palabra. 5. La Pastoral de la Palabra al servicio del Reino. 6. La Pastoral de la Palabra al servicio de la persona humana y del mundo. 7. La Homilía: modelos, preparación, técnicas, espiritualidad, el predicador. 8. Ejercicios prácticos.

Bibliografía. SAN AGUSTÍN, *De Doctrina Cristiana*, libro IV, BAC 168, Madrid 1969. DE LA BROSSE, O., *La Predicación*, en *Iniciación a la práctica de la Teología 5: La práctica, acciones pastorales*, Cristiandad, Madrid 1986. DELC 4, *La Homilía*, Departamento de Liturgia del CELAM, Bogotá 1983. GÓMEZ, S. – PRADO, J., *Formación de predicadores*, Lima 1993. LLOPIS, J., *La escucha de la palabra*, Colección "Meaux" 12, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. MALDONADO, L., *La homilía. Predicación, liturgia, comunidad*, Paulinas, Madrid 1993. MOHANA, J., *Como ser un buen predicador*, Lumen, Buenos Aires 1995. MOESCH, O., *La Palabra de Dios. Teología y praxis de Evangelización*, vol. VIII, CELAM, Bogotá 1994. RAHNER, K. – HÄRING, B., *Palabra en el mundo: estudios sobre Teología de la predicación*, Sígueme, Salamanca 1972. RAMOS, J. A., "La Pastoral de la Palabra", en *Teología pastoral*, Colección "Sapientia Fidei", BAC, Madrid 1995. AAVV., *El arte de la homilía*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1990. WIJNGAARDS, J. N. M., *Comunicar la Palabra de Dios*, Verbo Divino, Estella 1988.

TEOLOGÍA DEL SACERDOCIO (2 créditos)

Objetivos didácticos. Ayuda al candidato al sacerdocio a comprender el sentido del ministerio sacerdotal a la luz de sus raíces bíblicas y espirituales.

Contenido de las lecciones. 1. El sacerdocio hoy. Crisis y perspectivas. 2. El sacerdocio en la Biblia. 3. Perspectiva histórica. 4. La voz del Magisterio sobre el sacerdocio. 5. Perspectivas teológicas actuales. 6. Espiritualidad sacerdotal. 7. Pastoral del sacerdote. 8. Formación sacerdotal.

Bibliografía. CENCINI, A., *Virginidad y celibato, hoy. Por una sexualidad pascual*, Sal Terrae, Santander 1987. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros*, Ciudad del Vaticano 1994. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, maestro de la Palabra, ministro de los sacramentos y guía de la comunidad ante el tercer milenio cristiano*, Ciudad del Vaticano 1999. COZZENS, D., *La faz cambiante del sacerdocio. Sobre la crisis anímica del sacerdote*, Sal Terrae, Bilbao 2003. EQUIZA, J. – PUHL, G., *Para vivir el ministerio*, Verbo Divino, Estella 1998. GONZÁLEZ FAUS, J., *Hombres de la comunidad. Apuntes sobre el ministerio eclesial*, Sal Terrae, Bilbao 1989. GRESHAKE, G., *Ser sacerdote hoy*, Sígueme, Salamanca 2003. HÄRING, B., *¿Qué sacerdotes para hoy?* PPC, Madrid 1995. JUAN PABLO II, *Pastores dabó vobis. Sobre la formación de los sacerdotes en la situación actual*, Ciudad del Vaticano 1992. RAHNER, K., *El sacerdocio cristiano en su realización existencial*, Herder, Barcelona 1974.

PASTORAL EN EL PERÚ: ANÁLISIS Y PROYECCIÓN (4 créditos)

Objetivos didácticos. El presente curso propone introducir al estudiante en la revisión bibliográfica y la realización de informes sobre la base de observaciones y entrevistas a agentes pastorales y destinatarios de la pastoral en el Perú. Conocer algunos aspectos teóricos de la acción organizada, sobre la manera de fundamentar sus motivaciones y las implicancias de las actividades desarrolladas por los actores. Describir y analizar el desarrollo de diversas formas de pastoral local, poniendo énfasis en sus perspectivas y en las incidencias en la vida de las poblaciones atendidas. Reflexionar en torno a una propuesta de plan pastoral que busque una concordancia entre los requerimientos del proyecto institucional y las necesidades de las poblaciones atendidas.

Contenido de las lecciones. 1. Aspectos introductorias: Conociendo nuestras procedencias y experiencias personales de acción pastoral. Las líneas de pastoral. La relación entre culturas y la pastoral. La pastoral y las exigencias del mundo moderno. 2. Teorías sobre la pastoral: Escuchar las voces de los actores. La pastoral como acción social: finalidades y objetivos. Aspectos metodológicos para analizar la pastoral. 3. Las organizaciones eclesiales y comunidades. Formas de organización: territorio y sectorial. Agentes pastorales y las formas de poder. Tipos de comunidades y sus implicancias. 4. La dimensión conceptual. Concepciones teológicas y eclesiales. Concepciones sobre la pobreza, derechos humanos, política, economía. Religiosidad y mitos sobre la iglesia y Jesús. 5. Las acciones sociales. Líneas de acción: catequesis, salud, producción. Formas de coordinación con organismos intra eclesiales. Relación con instancias de la sociedad

civil y el estado. 6. Actividades rituales. La práctica sacramental. Las festividades patronales y religiosas. Actividades formativas y prácticas religiosas. 7. Conclusiones.

Bibliografía. BOURGEOIS, D., *La pastoral de la Iglesia*, Edicep, Valencia 2000. CERVERA, J. A., *Claves para el hombre del siglo XXI. Formación de líderes cristianos*, PPC, Madrid 1991. ESTELA, R. – TRABERT, C. – DE ROUBAIX, J., *El camino que se hace al andar. Experiencia pastoral y trabajo de salud en Bambamarca*, CEP, Lima 1992. FLORISTAN, C. – TAMAYO, K. J., *Conceptos fundamentales de pastoral*, Cristiandad, Madrid 1983. FLORISTAN, C., *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Sígueme, Salamanca 1991. GONZÁLEZ, J. L., *La religión popular en el Perú: informe y diagnóstico*, IPA, Cusco 1987. GUTIÉRREZ, G. y OTROS, *El rostro de Dios en la historia*, CEP-IBC-PUC, Lima 1996. HORTELANO, A., *Comunidades cristianas. Fracaso o base y futuro de la Iglesia*, Sígueme, Salamanca 1987. MARZAL, M., *Los caminos de los inmigrantes en la gran Lima*, PUCP, Lima 1988. MARZAL, M., *Tierra encantada. Tratado de antropología religiosa de América Latina*, PUCP-Trotta, Madrid 2002. STROTMANN, N., *Sociología de la organización y la vida religiosa*, Sesator, Lima 1982.

TALLER PASTORAL (2 créditos)

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO (2 créditos)

SEXTO AÑO: SEGUNDO SEMESTRE

MARIOLOGÍA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Motivar al estudiante hacia una aproximación y reflexión sistemática sobre el papel de María de Nazaret en la historia de la salvación. Que los alumnos se ejerciten en la reflexión mariológica, recogiendo la tradición bíblica y eclesial y las experiencias específicas de las comunidades cristianas. Que valoren las experiencias de religiosidad popular como parte del hecho mariano descubriendo y liberando sus dinamismos evangelizadores. Que puedan ellos mismos profundizar en la dimensión mariana de su propia experiencia espiritual e integrar en ella la dimensión pastoral para construir su propia identidad de pastores de un pueblo profundamente mariano.

Contenido de las lecciones. Introducción. 1. Figuras de María en el Antiguo Testamento. 2. María en los textos del Nuevo Testamento. 3. El tratado de María en la teología patristica. 4. Las definiciones dogmáticas sobre María. 5. María, Madre y Modelo de la Iglesia. 6. El culto a María y la piedad popular.

Bibliografía. PIO IX, Carta Apostólica *Ineffabilis Deus*, 1854. PIO XII, Constitución Apostólica *Munificentissimus Deus*, 1950. PABLO VI, Exhortación Apostólica *Marialis cultus*. JUAN PABLO II, Encíclica *Redemptoris Mater*, 1987. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *carta circular del sobre la enseñanza de la mariología en los Estudios Eclesiásticos*, 25 de marzo de 1988. CALERO, A. M., *María en el misterio de Cristo y de la Iglesia*, CCS, Madrid 1990. POZO, C., *María en*

la obra de la salvación, Madrid 1964. GARCÍA PAREDES, J. C. R., *Mariología*, BAC, Madrid 1995. GONZÁLEZ, C. I., *María Evangelizada y evangelizadora. Mariología*, CELAM, Bogotá 1989 / 1994. DE FIORES, S., *Nuevo Diccionario de Mariología*, Paulinas, Madrid 1988.

ESCATOLOGÍA (2 créditos)

Objetivos Didácticos. Estudiar los fundamentos de la esperanza cristiana, enmarcándolo en la temática del Reino de Dios como realidad ya iniciada y su consumación en el futuro, poniendo particular atención a la renovación del concilio Vaticano II, en vistas a una orientación pastoral de la dogmática que ayude a dar razón de la esperanza.

Contenido de las lecciones. Estudio sistemático de los grandes temas de la escatología: parusía, resurrección de los muertos, muerte eterna, vida eterna, etc. Teniendo en cuenta en cada tema los aspectos bíblicos, la tradición y el Magisterio reciente y las reflexiones contemporáneas sobre el curso.

Bibliografía. ALIVIAR, J. J., *Escatología*, Eunsa, Pamplona 2004. COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *La esperanza cristiana de la resurrección. Algunas cuestiones actuales de escatología*, San Pablo, Santiago de Chile 1994. KEHL, M., *Escatología*, Sígueme, Salamanca 1985. KEHL, M., *Y después del fin ¿Qué?*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2003. POZO, C., *Teología del más allá*, BAC, Madrid 1992. RUIZ DE LA PEÑA, J. L., *La otra dimensión. Escatología cristiana*, Sal Terrae, Santander 1986.

SACRAMENTOS III: RECONCILIACIÓN, UNCIÓN DE ENFERMOS, MATRIMONIO Y ORDEN (4 créditos)

Objetivo didáctico. Proporcionar al alumno los fundamentos bíblico-teológicos de los sacramentos de la Reconciliación, la Unción de enfermos, el Orden sacerdotal y el Matrimonio, incidiendo en la importancia que tienen para la vida cristiana como medios eficaces de la gracia que van configurando al creyente con Cristo y su Cuerpo místico, la Iglesia, para dar testimonio ante el mundo.

Contenido de las lecciones. Problemática actual de los sacramentos. El sacramento de la Reconciliación: concepción cristiana del pecado desde la Biblia y la Tradición, los actos del penitente, función del ministro. El Orden sacerdotal: enfermedad-curación en la Biblia, en la tradición de la Iglesia, los efectos de este sacramento. Orden: antecedentes en el Antiguo Testamento, el sacerdocio de la Nueva Alianza, efectos, elementos, celebración. Matrimonio: En la Biblia, la Tradición y el Magisterio. Elementos, efectos y celebración.

Bibliografía. ALVÁREZ GUTIÉRREZ, C. G., *El sentido teológico de la unción de los enfermos en teología contemporáneo de 1940 a 1980*, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma 1981; ARTADI, J. M., *Historia y teología del Sacramento del Matrimonio*, Fundación Santa María, Madrid 1987. ARNAU, R., *Orden y ministerios*, Madrid 2001; BOROBIO, D., “El perdón sacramental de los pecados”, en *Concilium* 204 (1986) 279-298. BOROBIO, D., *Unción de los enfermos en la celebración de la Iglesia II*, Sígueme, Salamanca 1988, 653-743. GALOT, J., *Teología del sacerdocio*,

Florenia 1981. KASPER, W., *Teología del matrimonio cristiano*, Sal Terrae, Salamanca 1980.

TEOLOGÍA DE LA VIDA RELIGIOSA (2 créditos)

Objetivos didácticos. Que los alumnos reflexionen sobre la vida consagrada como una forma de vida cristiana particular en la Iglesia y encuentren elementos para vivirla con mayor fidelidad y creatividad.

Contenido de las lecciones. 1. Situación actual de la vida consagrada. 2. Fundamentos bíblicos. 3. Historia de las formas de vida consagrada. 4. Fundamentos antropológicos y psicológicos. 5. Identidad teológica de la vida consagrada: Teología conciliar y post-conciliar. Consagración religiosa, carisma y profecía. 6. Elementos esenciales de la vida consagrada: Los consejos evangélicos. La comunidad fraterna. La misión. La espiritualidad. La formación. 7. El caminar de la vida consagrada en América Latina.

Bibliografía. ÁLVAREZ GÓMEZ, J., *Historia de la vida religiosa*, 3 Tomos. Publicaciones Claretianas, Madrid 1987. ALONSO, S. M., *La utopía de la vida religiosa*, Publicaciones Claretianas, Madrid 1982. APARICIO, A. – CANALS, J. (editores.), *Diccionario teológico de la vida consagrada*, Publicaciones Claretianas, Madrid 1989. APARICIO RODRÍGUEZ, A. (ed.), *La vida religiosa. Documentos conciliares y posconciliares*, Publicaciones Claretianas, Madrid 1987. APARICIO RODRÍGUEZ, A. (ed.), *Comentarios a la exhortación apostólica Vita Consecrata*, Publicaciones Claretianas, Madrid 1997. APARICIO RODRÍGUEZ, A., (ed.), *Suplemento al Diccionario teológico de la vida consagrada*, Publicaciones Claretianas, Madrid 2005. ARNAIZ, J. M., *Por un presente que tenga futuro. Vida consagrada hoy: más vida y más consagrada*, Publicaciones Claretianas, Madrid 2003. CASTILLO, J. M., *El futuro de la vida religiosa*, 2ª edición, Trotta, Madrid 2003. ESPEJA, J., *¿Tiene sentido la vida religiosa? Cuando fallan los proyectos utópicos*, San Pablo, Madrid 2004. IRIARTE, G., *La vida religiosa frente al cambio de época*, Paulinas, Lima 2006. JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica Vita Consecrata*, Salesiana, Lima 1996. MARTÍNEZ DÍEZ, F., *Refundar la vida religiosa. Vida carismática y misión profética*, 3ª edición, San Pablo, Madrid 1996. MERKLE, J. A., *Un “toque” diferente. Los votos en la vida religiosa*, Sal Terrae, Santander 2001.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (3 créditos)

Objetivo didáctico. Identificar el contenido del conjunto de documentos que componen la DSI para desarrollar un discernimiento acorde con los dilemas actuales del mundo contemporáneo desde la perspectiva de una Iglesia comprometida con su tiempo.

Contenidos de las lecciones. Se estudiará cada una de las encíclicas sociales desde la *Rerum Novarum* hasta la *Centessimus Annus*: análisis de los respectivos contextos sociales, resaltando los problemas sociales, la postura de la Iglesia, los principios y exigencias que propone la Doctrina Social, para un comportamiento social coherente con los valores evangélicos.

Bibliografía. Encíclicas: *Rerum Novarum*; *Populorum Progressio*; *Quadragesimo anno*; *Octogesima Adveniens*; *Mater et Magistra*; *Laborem Exercens*; *Pacem in Terris*; *Sollicitudo Rei Socialis*; *Gaudium et Spes* (Vaticano II); *Centessimus Annus*.

ANTONCICH, R. – MUNÁRRIZ, M. A., *La Doctrina social de la Iglesia*, Paulinas, Buenos Aires 1986; COLOM, E., *Curso de Doctrina Social de la Iglesia*, Pelicano, Madrid 2001; CUADRÓN, A., (ed.), *Manual de Doctrina social de la Iglesia*, BAC, Madrid 1993; LAZO ACOSTA, J. *Conceptos básicos de la Doctrina Social Cristiana*, IPEH, Lima 2002.

SÍNTESIS TEOLÓGICA (3 créditos)

Objetivos didácticos. El curso es un esfuerzo de estudio en clave de revisión y de reforzamiento de lo aprendido, en las áreas de Sagrada Escritura, Teología Sistemática y Moral, durante los años de estudio en ISET y CCRR. La finalidad es elaborar una síntesis que sirva para la preparación y la obtención del grado académico de bachillerato, que el ISET otorga en convenio con la Pontificia Universidad Urbaniana (Roma), y el Diploma del Examen Profesional para CCRR. Preparar a los/as participantes para rendir el examen de grado. Desarrollar la habilidad de responder y exponer sobre posibles y probables preguntas planteadas en los exámenes de grado aludidos. Elaborar una síntesis, en cuanto las áreas de Sagrada Escritura, Teología Sistemática y Moral estudiado y aprendido en los años de estudio.

Contenido de las lecciones. Sagrada Escritura: Momentos más sobresalientes de la historia de la Salvación. Fechas clave. Origen y formación de la Biblia. Teorías sobre la formación del Pentateuco. Significado de la Biblia como Palabra de Dios. Importancia de los Géneros literarios. Revelación, Inspiración, Canon, Verdad en la Sagrada Escritura. Relacionar Biblia y Tradición. Explicar el contenido de la Dei Verbum sobre esta temática. Pautas sobre la interpretación de texto. El documento La Interpretación de la Biblia en la Iglesia. Valoración de los métodos, especialmente el Histórico Crítico. Cuestiones sobre el Pentateuco: nuevos planteamientos de la crítica moderna. Los 11 primeros capítulos del libro de Génesis. Problemática, historicidad, mito, interpretación. Génesis 1 y la teoría evolucionista. El libro del Éxodo: principales ideas, teología, repercusiones fe/praxis.

El Profetismo en Israel: función y mensaje de los profetas. Distinguir profetismo y mesianismo (origen, razón de ser, funciones, alcances). Libro de Isaías: composición, situaciones, mensajes de cada una de las partes. Libro de Jeremías: composición y teología. Libro de Ezequiel: Composición y teología. Literatura Sapiencial: géneros literarios, situarla, describirla. El libro de los Salmos: “relecturas” mesiánicas y cristológicas, liturgia y espiritualidad. Job y Qohelet: origen y problemática enfrentada; evaluación de ambos. Evangelios: origen apostólico y valor histórico (problema de la historicidad) (Sancta Mater Ecclesia -1964-; Dei Verbum -1965-).

Los sinópticos: problemática y solución. Marcos y Mateo: contenido, articulación, contexto vital, textos propios y teología. La obra lucana: evangelio y Hechos de los Apóstoles. Escritos Joánicos. Carta a los Romanos: Contenido, articulación y teología: la Ley y la Salvación en la obra paulina. Carta a los Gálatas. 1 y 2 Corintios. Carta a los Efesios y Carta a los Colosenses: contenido, articulación y teología. Circunstancias de la composición de 1 y 2 Tesalonicenses, Filipenses, Filemón. Las Cartas Pastorales (1 y 2 Timoteo y Tito). La Carta a los Hebreos: teología sobre el sacerdocio de Cristo. Contenido y circunstancias de la composición de 1 y 2 Pedro y Santiago.

Teología Sistemática. Explicar las imágenes con la que la Iglesia de Cristo viene presentada en la Sagrada Escritura y en la Tradición. El oficio regio, profético y sacerdotal de todos los fieles y el sacerdocio ministerial. Relación entre la colegialidad de los obispos y el Romano Pontífice. La Iglesia ha recibido la misión de evangelizar a todos los pueblos. Los Padres y el estudio de la teología. Naturaleza, función y principios fundamentales del CDC en la Iglesia. Dios uno. La Trinidad. La creación de todas las cosas por parte de Dios. El dogma del pecado original. La gracia de Dios y la redención. La encarnación, muerte y resurrección de Jesucristo. El misterio cristológico en las formulaciones dogmáticas y textos conciliares. María, madre de Dios y madre de la Iglesia. La gloriosa venida de Jesucristo. Los sacramentos de la Iglesia. La liturgia como acción de Cristo para alabanza y santificación.

Teología Moral. El Decálogo de Moisés y la Ley de Cristo. La conciencia y la verdad. Presupuestos errados sobre la conciencia, el pecado y la responsabilidad personal. Vida y persona en la post - modernidad. De la Biología a la Ética. Población y responsabilidad moral. La anticoncepción, aspectos farmacológicos, éticos y jurídicos de la Píldora del día siguiente. “Status de la vida antes del nacimiento”. Valoración moral del aborto. La ética y el término de la vida humana. Drogas. Transplante de órganos. ¿Cómo entender la homosexualidad?. Historia y actualidad. SIDA y Moral sexual. El matrimonio en y después del Concilio Vaticano II. Matrimonio en dificultades. Matrimonio mixto. La vida y la vida eterna. La templanza, virtud ecológica. La moral al servicio del hombre y el progreso de la sociedad.

Bibliografía. En el temario tanto para el Examen Profesional como el temario para el examen de Bachillerato (Pontificia Universidad Urbaniana de Roma), se propone una bibliografía general y básica. Sin embargo, los alumnos deben recurrir a los respectivos sílabos de los cursos realizados durante los estudios en el ISET.

HERMENÉUTICA (2 créditos)

Objetivos didácticos. ¿Cómo comprender? ¿cómo podemos comprender algo? Son preguntas inherentes al campo hermenéutico y su propuesta de solución a esta problemática. Cómo comprender e interpretar un hecho de la historia, el fenómeno histórico, la verdad, la existencia. Por eso, nos interesa trasladar la empresa de la comprensión especialmente al mundo bíblico y teológico. Ineludiblemente esto exige una aproximación al tratamiento desde la Filosofía sobre el proceso de comunicación, especialmente en el acto interpretativo de un texto. En relación con la Biblia y la Teología, nos interesa el texto y la comprensión de este texto. La hermenéutica es “ejercicio fatigoso” de acercamiento a la comprensión de algo, en particular de un texto.

Contenido de las lecciones. I. ¿Qué es la hermenéutica? Interpretar, texto, exégesis. Hermenéutica y estética. Hermenéutica y comunicación. El acto de leer. Exégesis como metodología de comprensión. Hermenéutica y teología. Subjetividad y objetividad. II. La hermenéutica según M. Heidegger. La hermenéutica según H. G. Gadamer. La hermenéutica según P. Ricoeur. La metáfora como expresión teológica. III. Los heterodoxos: J. Habermas y J. Derrida. El problema del lenguaje en el discurso teológico. Mito y realidad. La propuesta de R. Bultmann. IV. Hermenéutica en teología. El fundamentalismo como problema hermenéutico religioso. Hermenéutica y Biblia.

Bibliografía. ORTIZ-OSÉS, A. – LANCEROS, P. (ed.), *Diccionario de Hermenéutica*, Universidad de Deusto, Bilbao 1998 (especialmente artículos: Alegoría, Antropología interpretativa, Explicación y comprensión, Hermenéutica bíblica / filosófica / jurídica / literaria / sociológica, Historia de la hermenéutica, Lectura de textos, Lenguaje, Metáfora, Metodología hermenéutica, Mito y mitología). ALONSO SCHÖKEL, L. – BRAVO, J. M., *Apuntes de hermenéutica*, Trotta, Madrid 1994. ARTOLA, A. M. – SÁNCHEZ CARO, J. M., *Biblia y Palabra de Dios*, Verbo Divino, Estella 1992 (capítulos XI y XII: hermenéutica y Biblia). TAMAYO, J. J., *Fundamentalismo y diálogo entre religiones*, Trotta, Madrid 2004. TAMAYO, J. J., *Nuevo paradigma teológico*, Trotta, Madrid 2003 (capítulo 5). CONCILIUM 241: Número dedicado al fundamentalismo.

TALLER PASTORAL (2 créditos)

CURSO FACULTATIVO / SEMINARIO (2 créditos)

**CURSOS FACULTATIVOS, SEMINARIOS Y TALLERES PASTORALES
PRIMER SEMESTRE**

CURSO FACULTATIVO Miércoles de 8.30 a 10.00 a.m.

CF	La Palabra de Dios en la vida de la Iglesia	2.	P. William Vásquez
CF	Ecología y Desarrollo	2.	Sra. Nicole Bernex

CURSO SEMINARIO Miércoles de 8.30 a 10.00 a.m.

CS	Influencia del Corpus Paulinum en los Padres	2.	Sr. Giancarlo Bellina
CS	Seminario Filosófico	2.	Sr. Marco A. Jiménez

TALLER PASTORAL Miércoles de 11. 15 a 12.45 pm.

TP	Pastoral Educativa	2.	Sr. Rafael Egúsqiiza
TP	Medios de comunicación	2.	Sr. David Cuenca
TP	Acompañamiento en pérdida y duelo	2.	Srta. Lila Castro
TP	Pastoral en situaciones de violencia	2.	Hna. Julia Ardito, op